

SCHOOLGIDS 2011 - 2012



**Juliana van Stolbergschool
Juliana van Stolbergstraat 3
1901 CE Castricum
tel. 0251 651250
e-mail: info@jvscas.nl**

INHOUDSOPGAVE

	Pag.
Een woord vooraf	3
Team	4
Waar we voor staan	5
Over de school	6
Visie en doel	7
Handig om te weten	9
Schooltijden	
Gym- en zwemtijden	
Vakantierooster	
Leerplicht en verlof	
Schoonmaak	
De rol van de ouders	15
Hoe wij werken op school	17
Methoden	
Vakken	
Schoolresultaten	
Beschrijving per groep	
Leerlingenzorg	26
Zorgplan	
Weer samen naar school	
Leerlingen met een rugzak	
Verlenging	
Logopedie	
Schoolarts	
Veiligheid	
Pestbeleid	
Bijzondere activiteiten	29
Feesten	
Sport	
Schoolreis en kamp	
Musicals	
Kunstzinnige vorming	
Informatie over leerstof en vorderingen	30
Contact met de leerkracht	
Rapporten en toetsen	
De ISOB	32
Schoolafspraken	35
Adressen en afkortingenlijst	36

Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van de Juliana van Stolbergschool voor 2011-2012. Deze schoolgids is bestemd voor ouders, waarvan één of meer kinderen onze school bezoeken, maar ook voor ouders die nog een schoolkeuze voor hun kind moeten maken. Wij hopen, dat u door het lezen van deze gids een goed beeld krijgt van het eigen karakter van onze school.

In deze schoolgids proberen wij dit eigen karakter duidelijk te maken door antwoord te geven op de volgende vragen:

- hoe informeren wij ouders over de ontwikkelingen van de kinderen?
- welke methodes worden gebruikt en waarom juist die?
- hoe gaan we om met kinderen die wat meer moeite hebben met leren?
- hoe gaan we om met kinderen die juist veel sneller dan gemiddeld gaan?

Bij het maken van een schoolkeuze, maar ook tijdens de schoolperiode zelf, is het belangrijk om goed te weten op welke zaken de school de nadruk legt. Door middel van deze schoolgids willen wij u de hiervoor benodigde informatie aanreiken.

De schoolgids is een gezamenlijk product van de directie, het team en de medezeggenschapsraad. Uiteraard houden wij ons aanbevolen voor aanvullende suggesties.

Op deze plaats maken wij u ook attent op de brochure "De Basisschool", de gids die het Ministerie uitgeeft voor ouders en verzorgers. Deze brochure geeft informatie over rechten, plichten en mogelijkheden binnen het onderwijs.

De brochure "De Basisschool" ligt voor u op school ter inzage.

augustus 2011

Directie, team en medezeggenschapsraad
van de Juliana van Stolbergschool



Samenstelling van het team

Directie:	Carla Riethorst Stefan van Unen (groep 8)	tel. 072-5280204 tel. 0251-823004
Overige teamleden:	Duncan van Hagen Elly Trakzel Mirjam Bröcking Ellen Glotzbach Tanya Kruijver Maaïke Adama van Scheltema Margriet Muts Mark Dijkhuizen Wouter Bol/ Tanja de Boer Karin Willems Marlies v.d. Reijden Marjan Burger Annemieke van Leijden Mirelle Wendelgelst Nicolien Ploegaert Ard Hesselink	(groep 1/2 C) (groep 1/2 C; groep 4A/B) (groep 1/2 B) (groep 1/2 B) (groep 3) (groep 3) (groep 4A) (groep 4B) (groep 5A) (groep 5B) (groep 5B) (groep 6) (groep 7) (Intern Begeleider; IB) (Rugzakleerlingbegeleider) (ICT)
Vakleerkrachten:	Ellen Fuykschot Ingrid Bijlenga Petra Schumacher	(Handvaardigheid) (Muziek) (Lichamelijke opvoeding)
Ondersteunende personeelsleden:	Herman Spitteler, Trijnie Bakker en Annette Born	

WAAR WE VOOR STAAN

We willen dat elk kind met een goed gevoel kan terugkijken op zijn/ haar tijd op de 'Juliana van Stolberg'. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op een eigen wijze. Wij proberen een sfeer te creëren, waarin alle kinderen zich prettig voelen, zodat zij met plezier naar school gaan.

Wij geven adaptief onderwijs.

Deze keus hebben wij gemaakt, omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen:

- leren zelfstandig te werken
- leren samenwerken
- leren goed met elkaar om te gaan
- leren verschillen tussen mensen te accepteren
- leren zelf verantwoording te dragen voor hun eigen leren
- komen tot optimale prestaties

Respect en begrip voor elkaar vinden wij heel belangrijke sociale vaardigheden.

Orde en regelmaat spelen een grote rol in ons onderwijs. Kinderen hebben behoefte aan duidelijke regels en kunnen zich daardoor veilig voelen; voorwaarde voor optimaal kunnen leren.

Klassenafspraken worden op de eerste schooldag samen met de kinderen gemaakt. Wij zorgen er met elkaar voor, dat die afspraken worden nagekomen; alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle kinderen.

Naast de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling vinden wij het van groot belang, dat de kinderen hun creativiteit kunnen ontwikkelen d.m.v. technische en culturele onderwerpen.

Wij geven ons onderwijs graag meer betekenis door theoretische kennis te koppelen aan de praktijk.

Wij gaan dan ook regelmatig op excursies naar musea, bedrijven of cultureel erfgoed in de omgeving. Iedere groep bezoekt jaarlijks voorstellingen in het theater en/of de bibliotheek.

Bewustwording van en zorg voor de omgeving is ook een belangrijke pedagogische richtlijn in ons onderwijs. Wij stimuleren het gebruik van duurzame materialen.

En... goede communicatie met de ouders is voorwaarde voor een optimale afstemming.

Samen dragen we zorg voor een goede werksfeer en gezelligheid!

De school is van ons allemaal

Het team, de kinderen en de ouders hebben ieder hun plek.

We willen goed met elkaar communiceren. Dat dient het belang van iedereen. Heeft u als ouder behoefte om in contact te treden met één van de teamleden dan is dat natuurlijk mogelijk. Vóór schooltijd staan we veelal samen op het plein. We zijn dan natuurlijk wel aanspreekbaar. Dus mocht u iets kwijt willen of een afspraak willen maken kan dat prima.

Maar.... we hebben na schooltijd meer tijd voor u.

Samenstelling van de Medezeggenschapsraad (MR)

Namens het team: Mark Dijkhuizen (vertegenwoordiger in ISOB GMR)
Nicolien Ploegaert
Tanja de Boer

Namens de ouders: Frits v.d. Heuvel v. Varik (vz) Oude Haarlemmerweg 9 tel. 321231
Josefine Sannes Geelvinckstraat 81 tel. 654824
Anne Mooij Geelvinckstraat 77 tel. 651874

OVER DE SCHOOL

De Juliana van Stolbergschool is een openbare school.

Dit betekent dat wij geen onderscheid maken in de toelating en behandeling van leerlingen wat betreft afkomst, geloof of welk onderscheid er maar tussen mensen te bedenken is.

Binnen de school komen de kinderen, net als in de maatschappij daarbuiten, in aanraking met een verscheidenheid aan opvattingen en denkbeelden. De school legt de nadruk op de vormende waarden hiervan.

De school valt onder het ISOB bestuur. (Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs). De ISOB heeft als statutaire opdracht en doel "het geven van openbaar (primair) onderwijs aan scholen die onder haar gezag vallen."

De kwaliteit van het primair onderwijs, als grondslag voor alle vervolgonderwijs, is van wezenlijk belang voor de leerling en de samenleving. De Wet op het Primair Onderwijs geeft de minimum kwaliteitseisen voor het basisonderwijs. De ISOB gaat er vanuit dat de school hier minimaal aan voldoet. Daarnaast dienen de ISOB scholen te voldoen aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie.

Centraal in het beleid staan de leerlingen, leerkrachten en ouders.

Met de Wet Medezeggenschap Onderwijs als uitgangspunt overleggen ouders en leerkrachten in de Medezeggenschap Raad (MR) en leveren een gevraagde en ongevroegde bijdrage aan beleidsvorming en –uitvoering binnen de Juliana van Stolbergschool door middel van advies, instemming en toetsing.

Alle gemeenschappelijke beleidszaken binnen de ISOB worden besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR).

De dagelijkse gang van zaken en de manier van werken op school worden geregeld door het schoolteam in samenspraak met de MR.

Leerlingaantal

oktober 2008: 241 leerlingen

oktober 2009: 255 leerlingen

oktober 2010: 248 leerlingen

oktober 2011: 249 leerlingen

Het gebouw

Onze school is gelegen in het centrum van het dorp. Het is de oudste openbare school van Castricum. Het gebouw voldoet - door een recente uitbreiding en een renovatie - aan de eisen van deze tijd.

Er zijn 10 ruime lokalen voor de groepen, een speellokaal voor groep 1 en 2 en een gymlokaal.

Op het schoolplein staan verschillende speeltoestellen, een tafeltennistafel, een zandbak en twee korfbalpalen.

De aula wordt gebruikt voor het werken met kinderen in kleine groepjes, voor het kijken naar schooltelevisie, voor presentaties, voor de creatieve middag, voor het voorbereiden van een maandsluiting, voor feesten en voor "de overblijf".

Ons nieuwe kookeiland neemt een belangrijke plaats in onze aula; in alle groepen wordt regelmatig in kleine groepjes iets gekookt of gebakken, in het kader van lessen of projecten.

Open staan voor nieuwe ontwikkelingen

In het afgelopen schooljaar hebben we de volgende punten gerealiseerd:

- Interne kwaliteitsmetingen op gebied van zorg, pedagogisch handelen en resultaten
Er zijn een aantal kleine punten ter verbetering opgenomen in ons nieuwe zorgplan. Bij het inspectiebezoek van 12 juli zijn wij (ruim) voldoende tot goed beoordeeld op pedagogisch handelen en resultaten.
- Aanschaf van nieuwe pc's: we voldoen aan de ISOB norm: 1 pc op 5 leerlingen
- Invoeren nieuwe rekenmethode en aardrijkskundemethode: we zijn erg blij met onze nieuwe reken- en aardrijkskundemethode; de resultaten zijn verbeterd.
- Uitvoeren plannen t.a.v. meerbegaafdheid, ict, cultuur en techniek: verloopt volgens plan
- Uitvoeren Ouder Tevredenheid Peiling maart 2011: dit rapport gaf een beeld van zeer tevreden ouders – hygiëne en netheid blijft een aandachtspunt

Voor het komende schooljaar staan de volgende ontwikkelpunten op het programma:

- Interne kwaliteitsmeting op het gebied van bevorderen van het zelfstandig leren en leerontwikkeling naar verwachting
- Deskundigheidsbevordering op het gebied van coöperatief leren, referentieniveaus, opbrengstgericht werken, ontwikkelingsperspectief, faalangst en hoogbegaafdheid
- Invoeren nieuwe technisch leestoets
- Invoeren nieuwe methode natuur en techniek
- Verbeteren hygiëne en netheid
- Aanschaf nieuwe pc's en een digibord
- Uitvoeren plannen t.a.v. cultuur, ict en techniek

VISIE en DOEL

De kerntaak van onze school is:

“De leerlingen zodanig opleiden, dat ze optimaal toegerust zijn voor een passende voortzetting in het Voortgezet Onderwijs.”

Wij zijn ons bewust van de verschillen in leerniveau van de kinderen. Voor elke leerling geldt, dat wij ons als team inzetten om eruit te halen wat erin zit.

Waar het kan, stellen wij hoge eisen.

Waar het nodig is, geven wij extra aandacht en begeleiding.

Als een leerling binnen zijn/ haar eigen mogelijkheden op het hoogst haalbare niveau komt hebben wij als school ons doel bereikt.

Pedagogisch – didactisch klimaat

Een gevoel van veiligheid en vertrouwen, maar ook een groeiend besef van hoe je met anderen hoort om te gaan, beschouwen wij als de basis van een plezierige dagelijkse gang naar school.

De leerkrachten gaan er van uit dat zij er zijn voor de kinderen.

Onze visie brengt met zich mee dat wij, waar mogelijk en nodig, op verschillende niveaus werken om zodoende aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van ieder kind.

Ons team is geschoold in adaptief onderwijs en we hebben inmiddels veel ervaring hierin.

Adaptief onderwijs gaat uit van de drie volgende basisprincipes:

- autonomie (zelfstandigheid)
- relatie (ik ben iemand waar een ander op gesteld is)
- competentie (ik ben iemand die iets kan)

Tijdens de inhoudelijke teamvergaderingen bekijken we ons handelen kritisch en waar nodig sturen we bij, zodat er door de hele school vanuit dezelfde gedachte gewerkt wordt.

Wanneer bij een kind bepaalde problemen worden waargenomen consulteert de leerkracht de Intern Begeleider (IB-er)* en worden de ouders door de leerkracht op de hoogte gesteld.

De IB-er is de contactpersoon tussen de school en externe specialisten (de Onderwijs Begeleidings Dienst, het speciaal (basis) onderwijs, Regionale Expertise Centra, IB buurtnetwerk).

Onze school werkt met leerstofjaarklassen. De groepen 1 en 2 zijn altijd gecombineerd.

We werken in alle klassen met (halve) dag- en weektaken.

Wij vinden het niet alleen belangrijk dat kinderen zelfstandig leren denken en werken, maar ook dat zij leren rekening te houden met anderen. Wij besteden daarom bij het werken in de klas aandacht aan onderling samenwerken bij kleine opdrachten. Ook bij spelen op het plein, de creatieve middagen, de sportdagen en allerlei festiviteiten stimuleren wij het samenwerken en samen spelen bij de kinderen.

Leerlingen verantwoordelijk maken voor eigen werk

Wij werken met onze leerlingen vanaf de onderbouw aan zelfstandigheid. Zelfstandigheid heeft alles te maken met vertrouwen. Vertrouwen krijgen in je eigen kunnen kan alleen door het geven (en ontvangen) van vertrouwen.

Wij leren uw kind, dat hun eigen beoordeling van hun prestaties een net zo belangrijke rol speelt in het eigen leerproces als een beoordeling van de leerkracht. Het kan dus zijn, dat uw kind volle schriftjes meekrijgt, waarbij niet overal een krul staat. Het werk kan zijn nabesproken in de hele groep, nagekeken zijn door uw kind zelf of besproken zijn in een hulpronde door de leerkracht. Toetsen en dictees worden altijd door de leerkracht nagekeken.

Burgerschap

Er is behoefte aan meer maatschappelijke samenhang en betrokkenheid in een sterk geïndividualiseerde en veelkleurige maatschappij. Uit onderzoek blijkt dat er beduidend minder problemen zijn als leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor het klimaat in de klas en school. Schoolregels en klassenafspraken zullen hier als leidraad worden gebruikt.

Wij nemen leerlingen serieus en we laten hen leren door te doen.

Het is mede onze taak om leerlingen op te voeden tot een leven in een gemeenschap en om hen voor te bereiden op een actieve rol in de samenleving. De school is bij uitstek een leerplek, waarin leerlingen ervaringen op kunnen doen en vaardigheden leren, die passen bij een actief en betrokken democratisch burgerschap. Onderwijs is zelf een belangrijke vorm van samenleven. Wij werken met lessen uit de methode Leefstijl, die wekelijks als ook op 'gepaste momenten' in praktijk gebracht worden.

Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Wij ontvangen van de scholen uit het VO de rapportgegevens van drie jaar zodat wij onze oud-leerlingen in die periode kunnen blijven volgen. Wij krijgen vanuit het VO teruggekoppeld, dat onze schooladviezen voor 99% overeenkomen met de werkelijke prestaties die worden geleverd. Onze leeropbrengsten liggen dus op verwacht niveau. We hebben drie jaar achter elkaar boven de bovengrens van de inspectienorm gescoord en ontvingen daardoor een GOED voor "Eindopbrengsten" bij het inspectiebezoek van 12 juli 2011.

Uitstroom naar VO

Schooljaar	Il.	VSO	PRO	VMBO bb, kb, gl	VMBO tl	HAVO	VWO
2008-2009	31	0	0	2	8	7	14
2009-2010	35	0	0	5	8	11	11
2010-2011	29	0	1	5	12	5	6

Eindscores CITO groep 8

Schooljaar	Gemiddelde eindscore JvS	Landelijk gemiddelde
2008-2009	540,2	535,2
2009-2010	537,3	534,9
2010-2011	536,3	535,1

Percentages CITO scores Leerlingvolgsysteem (juni 2011)

	Groep 3					Groep 4					Groep 5					Groep 6					Groep 7				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
Rekenen/ Wiskunde	46	27	16	9	2	29	26	31	11	3	56	26	19	-	-	48	36	12	14	-	64	30	6	-	-
Spelling	23	41	23	14	-	20	29	20	20	11	33	33	22	7	4	32	36	18	14	-	39	15	27	12	6
Technisch lezen	36	11	21	23	9	31	26	23	14	6	30	7	26	33	4	27	27	3	23	20	7	32	23	19	19
Begrijpend lezen	Geen CITO					34	29	34	3	-	52	41	4	-	4	43	13	33	10	-	53	19	16	9	3

HANDIG OM TE WETEN

Binnen onze school spreken wij van onderbouw en bovenbouw.

Tot de onderbouw behoren de groepen 1 t/m 4.

Tot de bovenbouw behoren de groepen 5 t/m 8.

Schooltijden

Alle groepen: 's morgens 08.30 – 12.00 uur

's middags 13.30 – 15.30 uur

woensdagmiddag vrij

Groep 1 en 2 hebben op woensdag- en vrijdagmiddag vrij.

Gymrooster 2011-2012

Maandag zwemmen (om de week)	10.00 – 11.00	groep 6
Dinsdag gym	13.45 – 14.30	groep 3
	14.30 – 15.15	groep 8
Woensdag gym	08.30 – 09.15	groep 4B
	09.15 – 09.50	groep 5A+B
	09.50 – 10.35	groep 6
	10.35 – 11.15	groep 7
	11.15 – 12.00	groep 8
Donderdag gym	13.45 – 14.30	groep 4A
	14.30 – 15.15	groep 5A+B
Vrijdag gym	08.30 – 09.15	groep 4B
	09.15 – 10.00	groep 7
	10.30 – 11.15	groep 4A
	11.15 – 12.00	groep 6
	13.45 – 14.30	groep 3
Vrijdag zwemmen (om de week)	11.00 – 12.00	groep 5A+B ophalen bij zwembad !

Wilt u de gymkleding van uw kind in een **katoenen tas** voorzien van **naam** meegeven?

Ook de **gymschoenen** graag aan de binnenkant voorzien van de **naam** van uw kind.

Zwemmen

Zwemmen is een "onderwijsactiviteit" waarbij ook het zwembad "De Witte Brug" betrokken is.

In het kader van het ISOB veiligheidsbeleid worden er naar inhoud, organisatie en

verantwoordelijkheden duidelijke afspraken gemaakt. Deze zijn vastgelegd in een

samenwerkingsovereenkomst tussen zwembad en school (ter inzage op school).

De kinderen gaan lopend naar het zwembad onder begeleiding van de leerkracht en een

ouder. De kinderen van **groep 5** moeten om 12 uur worden opgehaald bij het zwembad.

NB. Kinderen die overblijven lopen met de leerkracht terug naar school.



Vakantierooster

Eerste schooldag	5 september 2011
Herfstvakantie	17 t/m 21 okt. 2011
Kerstvakantie	26 dec. 2011 t/m 6 jan. 2012
Voorjaarsvakantie	27 febr. t/m 2 mrt. 2012
Pasen	9 april 2012
Meivakantie	30 apr. t/m 4 mei 2012
Hemelvaart	16 t/m 18 mei 2012
Pinksteren	28 mei t/m 1 juni 2012
Zomervakantie	23 juli t/m 31 aug. 2012
Studiedag team	24 februari 2012
Studiedag team	18 april 2012
Vrije middagen	23 december 2011 en 20 juli 2012
Vrije ochtenden gr. 1/2	14 okt. 2011 - 18 nov. 2011- 27 jan. 2012 - 23 maart 2012- 27 april 2012 - 22 juni 2012

Aanvraag extra vakantie verlof

De Leerplichtwet 1969 biedt geen ruimte voor het verlenen van extra vakantieverlof buiten de vastgestelde vakantieperiodes.

Er is één uitzondering op de regel, namelijk wanneer één van de beide ouders een beroep heeft/ hebben waarbij het niet mogelijk is vakantie op te nemen tijdens de vastgestelde vakantieperiodes. U kunt dan denken aan beroepen binnen de sector horeca en het agrarisch bedrijf - dus beroepen waar in het hoogseizoen (april t/m september) het grootste deel van het jaarinkomen verdiend wordt.

Bij uw aanvraag extra vakantieverlof (hooguit één keer per schooljaar) moet u een werkgeversverklaring toevoegen. Deze aanvraag dient tenminste 8 weken voorafgaand aan de startdatum voor verlof te worden ingediend.

In deze verklaring staat de specifieke aard van het beroep en de verlof periode van de betrokken ouders. Een werkgeversverklaring kan de verlof aanvraag ondersteunen, een werkgeversverklaring is echter niet van doorslaggevende aard. Met andere woorden een verlof aanvraag met toevoegde werkgeversverklaring biedt geen garantie voor het verlenen van het aangevraagde verlof.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. De Leerplichtwet 1969 geeft een aantal regels waaraan een directeur zich moet houden als het gaat om maximaal 10 schooldagen verlof per schooljaar. De regels en voorwaarden staan op de achterzijde van het aanvraagformulier extra vakantieverlof. U kunt dan denken aan verhuizing, overlijden, viering van ambts- of huwelijksjubileum of het bijwonen van een huwelijk.

Er zijn ook situaties waarvoor u geen verlof krijgt zoals familiebezoek buitenland, vakantie in goedkope periode, eerder vertrek vanwege de files of verlof omdat broertjes / zusjes nog vrij zijn.

De aanvraagformulieren zijn te verkrijgen bij de leerkracht van uw kind.

Voor verlenging van de zomervakantie mag door de directeur nooit toestemming gegeven worden. Hiervoor moet een verzoek gericht worden aan de leerplichtambtenaar. Een dergelijk verzoek wordt slechts in hoge uitzondering gehonoreerd.

Bij langdurige afwezigheid van uw kind in geval van ziekte kan, in overleg met de leerkracht, een vervangend onderwijsprogramma worden gemaakt.

Mocht u vragen hebben over de aanvraag extra vakantie verlof, informatie willen over verlof in het algemeen of de Leerplichtwet 1969 dan kunt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Castricum mw. P. Schotten, te bereiken op:

0251 - 66 11 22

Toestemming voor onderzoek of behandeling buiten de school onder schooltijd

Ouders kunnen de school toestemming vragen om medewerking te verlenen voor onderzoek/behandeling/begeleiding onder schooltijd door externen. Het gaat hierbij bijvoorbeeld om logopedie, fysiotherapie, medisch of psychologisch onderzoek.

Uitgangspunt hierbij is, dat een leerling zoveel mogelijk meedoet met het geplande onderwijsprogramma. Afspraken buiten de school moeten zodanig gepland worden, dat de leerling zo weinig mogelijk afwezig is.

Een aanvraag voor deze vorm van verlof voor onderzoek of behandeling buiten de school moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directie.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van een instemmingformulier. Bij ondertekening daarvan nemen de ouders zelf de verantwoordelijkheid op zich gedurende de tijd dat het kind niet op school kan zijn en wordt de school gevrijwaard voor aanspraken gedurende deze tijd. Er kan alleen toestemming worden gegeven als het zeker is dat de leerling buiten de school onder begeleiding naar een externe specialist gaat.

Ziekte

Wij verwachten dat u ons - in geval van ziekte van uw kind of bezoek aan de dokter of tandarts - vóór schooltijd even belt. Als een kind zonder bericht afwezig is bellen wij u. Wij moeten echter hiervoor de klas even zonder toezicht laten en dat vinden wij niet prettig.

Als uw kind niet mee kan doen met de gym- of zwemles wilt u dit dan schriftelijk of telefonisch meedelen? Dit om misverstanden met uw kind te voorkomen.

De school heeft de taak er op toe te zien dat leerplichtige leerlingen ook daadwerkelijk het wettelijk vastgestelde aantal uren onderwijs volgen. Hiertoe wordt een dagelijkse administratie bijgehouden.

Mocht blijken dat een leerling onrechtmatig het aantal verzuimdagen overschrijdt, dan heeft de school de plicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Bij langdurige afwezigheid van uw kind worden afspraken met ouders gemaakt om thuis werk te maken.

Ziekte leerkrachten

Wanneer een leerkracht ziek is wordt de groep in kwestie overgenomen door een invalleerkracht. Wanneer dit niet mogelijk is zullen wij altijd proberen om de lessen door te laten gaan. Wij verdelen de leerlingen dan over de andere groepen.



Protocol Medicijnverstrekking en medisch handelen

Er zijn voor alle 22 ISOB-scholen uniforme afspraken vastgelegd in een protocol m.b.t. het verstrekken van medicijnen en het verrichten van medische handelingen door medewerkers van de school. Hierbij gelden de volgende afspraken:

- *Kind wordt ziek op school*
Dit is de meest voorkomende situatie. Afgesproken is, dat de scholen in voorkomende gevallen na overleg met de ouders bepalen of het kind opgehaald wordt of naar huis kan worden gestuurd.
- *Het verstrekken van medicijnen op verzoek*
Het ingaan op verzoeken van ouders voor het verstrekken van medicijnen wordt met grote terughoudendheid gedaan. Afspraken daaromtrent worden schriftelijk vastgelegd.
- *Medische handelingen*
Verzoeken van ouders voor het uitvoeren van medische handelingen zullen in principe niet worden gehonoreerd. Slechts in uitzonderlijke gevallen kan een eenvoudige medische handeling op school door een personeelslid plaatsvinden. Dit is afhankelijk van de aard en complexiteit van deze medische handeling en de beschikbaarheid van een personeelslid om deze handeling te kunnen verrichten. De directeur beoordeelt een verzoek van de ouders en beslist of het verzoek gehonoreerd kan worden. Afspraken hierover worden schriftelijk vastgelegd.

In alle gevallen geldt, dat de eindverantwoordelijkheid bij de ouders ligt.

Voor het eerst naar de basisschool

Zodra een kind vier jaar is geworden mag het naar school. Om alvast te wennen aan de nieuwe situatie mogen kinderen die zijn aangemeld in totaal vijf dagdelen op bezoek komen. Dit is mogelijk zodra een kind drie jaar en tien maanden oud is. Wij spreken dan met de ouders af welke data hiervoor het meest geschikt zijn.



Pauze

Tijdens de ochtendschooltijd hebben de groepen 3 t/m 8 dagelijks een pauze van ca. 15 minuten. Vanwege het aantal kinderen hebben we de pauzes gescheiden.



Eerst gaan de groep 3 t/m 5 naar buiten en vervolgens de groep 6 t/m 8.

Groep 1 en 2 spelen voor 10 uur of na 11 uur buiten.

U kunt uw kind zelf iets meegeven als pauzehapje, bijvoorbeeld: een appel, een banaan, een bakje fruit, e.d. maar **geen snoep**.

Fietsen

Op het schoolplein is niet veel ruimte voor het plaatsen van fietsen.

Daarom geldt de volgende regel:

Leerlingen die verder dan 10 minuten lopen van school wonen mogen met de fiets.

Wij wijzen u nadrukkelijk op het mogelijke risico van beschadigingen! De school kan hiervoor niet aansprakelijk gesteld worden.

Wij hebben drie plaatsen om de fietsen te stallen: de fietsen van de kinderen uit groep 1-2-3 staan naast de onderbouwingang; de fietsen van groep 4-5-6 staan naast de berging en de fietsen van de groepen 7 en 8 staan voor de school. Wilt u uw kind op het hart drukken de fiets altijd op slot te zetten?! Voor alle kinderen en ouders geldt: nooit fietsen op het schoolplein tussen 08.00 en 16.00 uur! Wij zien er iedere dag op toe dat de fietsen zo 'gunstig' mogelijk worden neergezet. Wilt u ons daarbij helpen?

Brengt u uw kind met de auto? Parkeert u die dan in een van de omliggende straten, maar NIET op de gekleurde weg voor onze school! Hier geldt namelijk een stopverbod.

Mobiele telefoons

Het is niet toegestaan om mobiele telefoons mee naar school te nemen. De school is altijd bereikbaar op 0251 - 651250. Leerkrachten die op excursie gaan zijn mobiel bereikbaar via school.

Alleen om zeer zwaarwichtige redenen kunt u een schriftelijk verzoek bij de directeur indienen om van deze ISOB afspraak af te wijken.



Overblijven

Op onze school hebben we een overblijfcommissie, die de gang van zaken rond het overblijven regelt. Voor alle vragen betreffende 'de overblijf' kunt u terecht bij Bianca Könst, tel. 0251 – 821248.

De kinderen kunnen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag overblijven.

U geeft uw kind op voor het overblijven door 's morgens een envelop met € 1,50 - voorzien van naam, groep en datum - in de grijze overblijfbus in de aula te deponeren.

Het eten en drinken geeft u zelf mee. Er mag geen snoep meegenomen worden, de kinderen krijgen na het eten een snoepje. De kinderen eten in drie groepen op diverse plekken in de school. Voor deze opzet is gekozen om een kleinschaliger, rustiger sfeer te kunnen creëren. Na het eten kunnen de kinderen bij geschikt weer buiten spelen. Voor binnen spelen is speelgoed ter beschikking.

Wettelijk zijn de overblijffouders aansprakelijk van 12.15 uur tot 13.15 uur; daarvoor en daarna vallen de kinderen onder de verantwoordelijkheid van de leerkrachten.

Uitgebreide actuele informatie ontvangt u van de overblijfwergroep op de eerste schooldag en natuurlijk op aanvraag.

Buitenschoolse opvang Juliana van Stolbergschool

Onze school heeft een convenant afgesloten met Stichting Forte.

Voor informatie over de verschillende mogelijkheden kunt u bellen:

0251 – 658058

Onderstaande tekst is van Forte zelf:

BSO van Forte Kinderopvang

Ruime gebouwen, veel buitenspeelruimte, goede hygiënische omstandigheden, hoge kwaliteitsnormen (HKZ certificaat) en aandacht voor de individuele ontwikkeling van uw kind.

Als werkende ouder wilt u zorgeloos naar uw werk én de beste opvang voor uw kind. Bij Forte Kinderopvang zijn wij thuis in het bieden van *Kinderkwaliteit*. In de tijd die uw kind bij ons doorbrengt bieden wij verantwoorde en kwalitatief hoogwaardige kinderopvang.



BSO de Kunstkeet

De Kunstkeet is een Kunst-BSO waarbij het accent ligt op creatieve activiteiten, zoals knutselen, schilderen en kleien. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om vrij te spelen of om gewoon lekker een boekje te lezen. De Kunstkeet is gehuisvest op het Heliosterrein.

BSO de Boomhut

BSO de Boomhut is gevestigd in het eerste duurzaam gebouwde schoolgebouw van Nederland. Deze BSO heeft een grote groepsruimte met diverse aparte ruimtes zoals een timmerkamer, een meidenkamer, en een grote kindvriendelijke keuken. Ook wordt veelvuldig gebruik gemaakt van de ruimtes binnen de school (de Sokkerwei), zoals het Wei-theater en de gymzaal van de kleuters.

Sport BSO de Puikman

Sport BSO de Puikman is bedoeld voor oudere kinderen die het leuk vinden om veel te bewegen, te sporten en spelletjes te spelen. De sporten rouleren regelmatig, en daarnaast wordt er veel met thema's gewerkt. De kinderen zijn natuurlijk altijd vrij om ook iets anders te doen. In de kantine is hiervoor een eigen ruimte ingericht en voldoende materiaal beschikbaar.

De bovenstaande BSO's zijn bovendien ingericht volgens het 'Reizigersprincipe': naast een vaste pedagogisch medewerker bieden gespecialiseerde medewerkers met elk hun eigen vakgebied workshops aan binnen de thema's natuur, sport en kunst. Deze thema's worden binnen een vaste frequentie van vier weken met elkaar afgewisseld.

Opvang tijdens vakanties

Forte Kinderopvang biedt een totaalpakket van opvang gedurende het hele jaar. U kunt daarnaast kiezen voor opvang tijdens schoolweken of juist alleen in schoolvakanties. Tijdens de vakantieopvang bieden wij een extra uitgebreid en afwisselend activiteitenaanbod, zodat kinderen een fijn 'vakantiegevoel' krijgen.

Voor meer informatie kunt u bellen met 0251 - 658 058, of kijk op www.fortebv.nl

Verzekeringen

Het ISOB bestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering voor de hele school afgesloten. Bij excursies met privé auto's zijn gordels op de achterbank verplicht en moet er een inzittendenverzekering zijn afgesloten. Vanaf 1.35 m mogen kinderen voorin de auto plaats nemen.

Juliaandacht

Een keer per maand wordt per mail het informatiebulletin "Juliaandacht" verstuurd. Hierin staan mededelingen aan de ouders vanuit team en directie, die op korte termijn van belang zijn. Ook wordt een overzicht van nieuwe activiteiten voor de komende maand vermeld. De Juliaandacht wordt maandelijks op onze website geplaatst.

Bug bags en de luizenwerkgroep

Om actief luizen te kunnen bestrijden krijgt elk kind bij het begin van zijn schoolloopbaan een bug bag. Deze luizenzak gaat 8 jaar met het kind mee. Op deze manier hopen wij te zorgen voor minder besmetting tussen de kinderen. Daarnaast heeft elke groep zogenoemde "luizenouders"; zij controleren na iedere vakantie. Om besmetting zoveel mogelijk te voorkomen, is het niet toegestaan petten en hoofddoekjes in de klas te dragen. Er is een luizenprotocol ter inzage.

Schoonmaken

Onze school wordt schoongemaakt door het schoonmaakbedrijf VEMO. De klaslokalen en de gangen worden elke dag geveegd en het sanitair wordt iedere dag gereinigd.

Schoolfotograaf



Ieder jaar komt de schoolfotograaf om een foto van uw kind en een groepsfoto te nemen. Ook is het mogelijk een foto samen met broertje(s) en zusje(s) te laten maken. De aankoop van de foto's is altijd vrijblijvend.

Wet bescherming persoonsgegevens

Regelmatig worden digitale foto's gemaakt van onze leerlingen tijdens activiteiten van school. Deze foto's worden op de website gezet of gebruikt in de Juliaandacht. Deze foto's zijn persoonsgegevens. De school is verplicht de kinderen en de ouders er van op de hoogte te stellen, dat de school deze gegevens verwerkt.

Mocht u bezwaar hebben tegen openbaar maken van foto's van uw kind(eren) dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie.

Kleding en andere gevonden voorwerpen

Wij verwachten dat u laarzen, gym- en andere kleding en gymschoenen merkt, zodat de kinderen hun spullen kunnen herkennen.

Gevonden voorwerpen worden bewaard in het grijze kastje bij de ingang van groep 1 en 2 en regelmatig in de hal opgehangen en uitgelegd op grote tafels. In de Juliaandacht wordt vermeld wanneer er “kijkdagen” zijn. Wat niet opgehaald is, gaat weg.

Trakteren



Een kind mag met haar/zijn verjaardag uitdelen in de groep. (liever geen snoep). Daarna mag de jarige de klassen rond met een verjaardagskaart, waarop iedere leerkracht iets schrijft. Mocht uw kind door allergie iets niet verdragen, wilt u dit dan aan ons doorgeven en zelf voor iets vervangends zorgen?

Puzzeltheek

Tussen de herfst- en de paasvakantie kunnen de kinderen van groep 1 t/m 4 om de week een puzzel lenen. Deze puzzel nemen ze mee naar huis. De kinderen worden in de Puzzeltheek begeleid door ouders. Voor het meedoen met de Puzzeltheek wordt per seizoen een bijdrage van €1,50 gevraagd. Dit geld wordt besteed aan het in stand houden en uitbreiden van de collectie. Wij verwachten dat de ouders thuis even controleren of de puzzel nog compleet is.

Kosteloos materiaal

Lucifersdoosjes, kleine stevige doosjes, kurken, knopen, lapjes, restjes wol of katoen, sigarendoosjes, wc-rolletjes e.d. kunnen we van tijd tot tijd goed gebruiken.

In de hal bij groep 1/2 staan grote kleurige tonnen waarin de spullen worden verzameld. Wanneer de ton vol is, betekent dit dat er genoeg voorraad is.

Oud papier/ batterijen/ cartridges/ kleding

Buiten, bij de ingang van het plein, staan twee containers.

Elke dag kunt u hier uw oud papier kwijt. Tevens kunt u in tonnen in de hal bij groep 1 en 2 batterijen en cartridges kwijt. Enkele malen per jaar wordt kleding ingezameld. Hierover berichten wij in de Juliaandacht.

Wij verzamelen dit alles uit milieuoverweging, maar ook omdat het de school geld oplevert.

De opbrengst wordt besteed aan diverse zaken die aan de leerlingen ten goede komen.



ISOB beleid sponsoring

Afspraken tussen een sponsor en de school worden in overleg met het bevoegd gezag schriftelijk vastgesteld. Hierbij gelden de volgende gedragsregels van het Ministerie van Onderwijs:

- sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school
- sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt
- sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden
- sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen

DE ROL VAN OUDERS

Gelukkig constateren wij een sterke betrokkenheid van ouders bij onze school. Veel activiteiten zijn niet mogelijk zonder de hulp van ouders. Denk bijvoorbeeld aan:

- assistentie bij het lopen naar het zwembad
- begeleiding bij excursies
- begeleiding bij schoolreisjes
- begeleiding bij de sportdagen

Maar ook binnen de school is ouderhulp van harte welkom. We denken daarbij aan assistentie bij lessen handvaardigheid, hulp bij het kiezen van een nieuw bibliotheekboek, organisatie van de Puzzeltheek en diverse schoonmaakactiviteiten.

En natuurlijk zouden wij ook de jaarlijkse feesten zonder de hulp van ouders niet zo goed kunnen vieren. De organisatie hiervan vindt plaats in samenwerking met de oudercommissie.

De oudercommissie (OC)

De oudercommissie bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders. Bij de vergaderingen is een leerkracht aanwezig.

De oudercommissie helpt vooral bij het organiseren van evenementen: Sinterklaas, Kerst, uitstapjes, sportdag, feesten, etc. De hulp van andere ouders is hierbij onmisbaar. Via een activiteitenlijst kunnen deze aangeven waarbij ze kunnen assisteren.

Tot de taken van de oudercommissie behoort ook het, samen met de medezeggenschapsraad, organiseren van de jaarlijkse algemene ouderavond.

Het jaarverslag van de OC wordt tijdens deze avond met de aanwezige ouders besproken en er is gelegenheid tot het stellen van vragen.

Daarna wordt, bijvoorbeeld ingeleid door een spreker, een thema aan de orde gesteld.

De penningmeester van de oudercommissie ontvangt en beheert de ouderbijdrage, die momenteel € 28,- per kind per jaar bedraagt. (op de jaarlijkse ouderavond wordt verantwoording afgelegd over de ontvangsten en uitgaven en wordt dit bedrag eventueel bijgesteld)

Hoewel deze ouderbijdrage vrijwillig is, doet de OC een dringend beroep op alle ouders deze bijdrage over te maken. Alle kinderen profiteren immers ook van wat er met dit geld georganiseerd wordt. Het rekeningnummer van de OC is **2543052**.

De bijdrage voor de schoolreisjes van groep 2 t/m 7 worden ook door de OC geïnd. Deze is echter verplicht.

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders via een brief geïnformeerd over de hoogte van de ouderbijdrage en het schoolreisje.

NB. Voor de verplichte bijdrage voor het schoolkamp van groep 8 ontvangen de betreffende ouders informatie via school.

De medezeggenschapsraad (MR)

De betrokkenheid en inspraak van ouders bij het beleid van de school draagt geen vrijblijvend karakter. De wet voorziet hierin door het aanstellen van een medezeggenschapsraad binnen elke onderwijsinstelling.

Ouders die inhoudelijk willen meedenken en meebeslissen kunnen zich voorafgaande aan de jaarlijkse verkiezingen van de medezeggenschapsraad kandidaat stellen voor een zittingsperiode van twee jaar.

De medezeggenschapsraad wordt betrokken bij alle belangrijke beslissingen die met het beleid van de school te maken hebben. We kunnen daarbij denken aan veranderingen in het schoolplan, fundamentele veranderingen in de organisatie van de school en de vaststelling van de taakverdeling binnen het personeel.

Ook kan de raad zelf onderwerpen naar voren brengen die zij in het belang van de school wil bespreken. Bij beslissingen over het schoolbeleid heeft de MR, afhankelijk van het onderwerp, advies- dan wel instemmingsrecht.

De nadruk ligt hierbij op een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welzijn van de school. De oudergeleding en de teamgeleding worden gekozen door hun eigen "achterban", volgens de spelregels die in het reglement zijn vastgelegd. Na twee jaar actief te zijn geweest treedt een MR lid af, met de mogelijkheid herkozen te worden. Elke ouder waarvan een kind de school bezoekt is gerechtigd zich dan kandidaat te stellen.

Bij "grote" beslissingen, die alle ISOB scholen betreffen, wordt de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) betrokken.
De Juliana van Stolbergschool wordt in deze raad vertegenwoordigd door een lid van de eigen medezeggenschapsraad.
De medezeggenschapsraad vergadert gemiddeld één keer per maand.
De vergaderingen zijn in principe openbaar; de data zijn dan ook opgenomen in de jaarplanner, die elke ouder aan het begin van ieder schooljaar ontvangt.
Een beknopt verslag van de vergaderingen wordt gepubliceerd in de Juliaandacht en op de MR pagina van de website van de school.
Voorafgaand aan de jaarlijkse oudervergadering ontvangen de ouders het jaarverslag van de medezeggenschapsraad. Deze ouderavond wordt door de oudercommissie en de medezeggenschapsraad gezamenlijk voorbereid.
Veel onderwerpen zijn in de loop der tijd aan de orde geweest en vele zullen er nog volgen. Daar zullen de ontwikkelingen in het onderwijs zeker voor blijven zorgen.
In openheid en goed overleg wil de medezeggenschapsraad de kwaliteit en de positie van de school verder blijven ondersteunen .

Ouderfeest

Eind juni sluiten het schooljaar feestelijk af in de vorm van een "Ouderfeestavond". Alle ouders zijn daar van harte welkom. Als team zetten we de diverse (hulp) ouderwerkgroepen even in het zonnetje en al dansend luiden we samen de zomer in.



Groep 8 op kamp in Spaarnwoude 29 juni t/m 1 juli 2011

HOE WIJ WERKEN OP SCHOOL

Wij werken met dag- en weektaken en houden daarbij rekening met de individuele mogelijkheden van de kinderen.

Binnen iedere les wordt op verschillende niveaus instructie gegeven. Daarnaast maken wij gebruik van herhaling- of verrijkingsstof.

Het is ook mogelijk dat kinderen een eigen leerlijn volgen in de eigen groep.

Methoden

Wij maken op school gebruik van de volgende methoden en materialen:

Rekenen	Wereld in getallen Redactierekenen Hoofdrekenen Cijferen	groep 3 t/m 8 groep 5 t/m 8 groep 5 t/m 8 groep 5 t/m 8
Taal:	Taalactief Woordenschat	groep 3 t/m 8 groep 5 t/m 8
Begrijpend lezen:	Humpie Dumpie Tekstverwerken	groep 3 en 4 groep 4 t/m 8
Informatieverwerking	Blits - informatieverwerking	groep 5 t/m 8
Geschiedenis:	Bij de tijd	groep 3 t/m 8
Aardrijkskunde:	Geobas	groep 5 t/m 8
Natuur en techniek:	Natuniek Huisje, boompje, beestje Nieuws uit de natuur	groep 1 t/m 8 groep 3 groep 4 t/m 6
Engels:	Real English	groep 7 en 8
Schrijven:	Schrijfdans Pennenstreken	groep 2 groep 2 t/m 6
Burgerschap en sociale vaardigheden:	Leefstijl	groep 1 t/m 8
Verkeer:	Afgesproken ! (digitaal)	groep 1 t/m 8
Wereldoriëntatie:	Veilig de wereld in Mini denkwerk Informatie Junior	groep 3 groep 4 groep 5

Het internet wordt gebruikt voor het zoeken van informatie voor het maken van werkstukken en spreekbeurten in de groepen 6-7-8.

Voor kinderen met specifieke leerbehoeften zijn speciale methoden en ander aanvullend materiaal ter beschikking. Daarnaast maken wij gebruik van de lessen van Schooltv.

Vakken

De wet schrijft voor hoeveel uur in een bepaalde groep aan de diverse vakken dient te worden besteed. Onze lesroosters zijn hier op gebaseerd. We zien dat er accenten verschuiven naar mate de kinderen ouder worden: er komen nieuwe vakken bij en bepaalde vormingsgebieden krijgen juist minder aandacht of zijn niet meer aan de orde.

De vakken die op de lesroosters zijn terug te vinden zijn: Nederlandse taal, (lezen, begrijpend lezen, spreken, stellen en schrijven), Engels (vanaf groep 7), rekenen en wiskunde, natuur- en milieueducatie, bevorderen van gezond gedrag, wereldoriëntatie, aardrijkskunde, geschiedenis, bewegingsonderwijs burgerschap en sociale integratie en onderwijs in de creatieve vakken. (handvaardigheid, techniek, tekenen, muziek, drama).

Cultureel onderwijs



Door de hele schoolloopbaan heen besteden wij ook veel aandacht aan de creatieve vakken. Hieronder verstaan we handvaardigheid, tekenen, muziek, dans en dramatische expressie. Iedere groep bezoekt schoolvoorstellingen. Wij gebruiken in alle groepen leskisten van het Steunpunt Kunstzinnige Vorming 't Platform in Heemskerk.

ICT in ons onderwijs

Alle pc's binnen de school zijn aangesloten op de schoolserver. Op deze manier kunnen groepen gebruik maken van allerlei software.

Naast programma's die extra (oefen)stof bevatten, wordt ook gebruik gemaakt van het internet. Bij dit gebruik zijn duidelijke afspraken gemaakt, vastgelegd in het ISOB internetprotocol.

In verband met de beschikbare ruimte is er voor gekozen om in iedere groep 4 computers te plaatsen.

Inmiddels wordt in vier groepen met een digitaal schoolbord gewerkt.

Op onze website www.jvscas.nl worden vanuit iedere groep regelmatig foto's van activiteiten geplaatst. Ook de Juliaandacht en de schoolgids staan op de site. Bij belangrijke evenementen als sportdag of schoolreis/ excursie kun t u op de website zien of deze doorgang zullen vinden bij twijfelachtig weer.



Vakleerkrachten

De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht (vanaf groep 4 een les per week) en door de eigen groepsleerkracht in het gymlokaal naast onze school.

De groepen 1 en 2 hebben de beschikking over een eigen speellokaal.

Het schoolzwemmen is om de week voor groep 5 en 6 in zwembad "De Witte Brug".

Bij ons op school hebben wij ook een vakleerkracht voor de vakken handvaardigheid en muziek. De vakleerkracht handvaardigheid verzorgt de lessen voor de beide groepen 3.

De vakleerkracht muzikale vorming geeft (om de week) les aan de groepen 3 - 4 - 5.

Groep 1 en 2

Wanneer de kinderen op 4-jarige leeftijd op school komen, starten zij in groep 1.

Zeker in dat eerste jaar staat de sociale ontwikkeling centraal.

Een kind dat pas op school zit, is nog sterk gericht op zijn eigen belevingswereld.

Vanuit dit gegeven wordt op school de gelegenheid en de hulp geboden om stapje voor stapje te leren om te gaan met andere kinderen; samen te spelen en te werken.

In groep 1 en 2 zijn veel materialen en ontwikkelingsspellen aanwezig, die bijvoorbeeld de zintuiglijke, motorische, verstandelijke en creativiteitsontwikkeling stimuleren.

Natuurlijk zijn de bovengenoemde aspecten niet los te koppelen van de totale ontwikkeling van een kind. Er is altijd sprake van een samenhang.

Bijvoorbeeld: een kind dat aan de kleitafel werkt, kan bezig zijn met ruimtelijke begrippen als "hoog", "laag", "te groot", "te klein", terwijl tegelijkertijd zelfstandigheid, sociale ontwikkeling, het oplossen van problemen, het omgaan met materialen, de ontwikkeling van de motoriek en de creativiteit een rol spelen.

Ook bij bijvoorbeeld de gymlessen en de muzikale vorming ervaren we dat diverse elementen van de ontwikkeling in samenhang worden geoefend en gestimuleerd. Dit gegeven is een belangrijk uitgangspunt in onze visie op het werken in groep 1 en 2.



Aan de taalontwikkeling van de kinderen wordt veel aandacht besteed door middel van kringgesprekken, het vertellen van verhalen, het voorlezen van prentenboeken en versjes, het verklaren van moeilijke woorden, poppenkast spelen, begrippen -, taal - en telspelletjes. In de kring worden veel visuele en auditieve oefeningen gedaan, waardoor spelenderwijs gewerkt wordt aan het voorbereidend lezen en rekenen.

Een kind moet leren kleine details te zien en te horen, anders kan het later niet de kleine verschillen tussen de letters onderscheiden (bijv. het verschil tussen de "d" en de "b"). Wij oefenen ook de ruimtelijke begrippen die speciaal nodig zijn voor het leren lezen en rekenen, zoals links-rechts, dik-dun en onder-boven.

Door middel van ontwikkelingsdozen, observatie, gesprek en eventueel speelwerkbladen wordt gecontroleerd of een kind de begrippen beheerst.

Naast het voorbereidend taal en rekenen worden in groep 1 en 2 handvaardigheid, muzikale vorming, gymnastiek en wereldoriëntatie ontwikkeld.

Handvaardigheid omvat zowel het tekenen als het knutselen met allerlei materialen.

Muzikale vorming houdt niet alleen in het leren en zingen van liedjes, maar ook het luisteren naar geluiden en het combineren van luisteren, zingen en bewegen (ritmiekles). Begrippen als hoog/laag, ritme en maat komen aan de orde.

De gym- en spellessen worden gegeven in het eigen speellokaal. Ook oefenen en stimuleren we de motorische en sociale ontwikkeling tijdens het buiten spelen.

Wereldoriëntatie is het "vak", waarbij de kinderen in aanraking worden gebracht met de wereld van mensen, dieren en dingen om hen heen. Het gaat hier om het stimuleren van de algemene ontwikkeling.

In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de computer om verschillende ict vaardigheden te oefenen. (o.a. muisvaardigheid)

Tijdens de speel/werktijd kiezen de kinderen zelfstandig een activiteit m.b.v. het keuzebord of krijgen een opdracht van de leerkracht

Van de oudste kinderen, die het volgende jaar naar groep 3 zullen gaan, wordt een langere periode van concentratie verwacht.

Groep 3

In groep 3 wordt veel aandacht besteed aan het leren lezen.

De leesmethode die wij gebruiken is de nieuwste versie van "Veilig Leren Lezen". (VLL)

Door het vertellen van een verhaal aan de hand van een groot formaat prentenboek, worden de eerste woordjes als geheel aangeleerd. Deze globaal-woorden worden ingeoeft, o.a. door middel van wandplaten met woordkaartjes en de "structureerstroken".

Dit zijn stroken, die door middel van vouwen in hokjes verdeeld zijn. In elk hokje staat een letter van het woord in kwestie, bijvoorbeeld: /m/aa/n/. Door het langzaam uitspreken van de klanken worden de kinderen zich ervan bewust dat bij elke klank een bepaald symbool - een letter- hoort.

Zodra een aantal woorden aangeleerd is met een gezamenlijke letter - bijvoorbeeld roos en vis - dan wordt die letter apart gezet op de leesplank bij de wandplaten.

Zo wordt elke letter telkens afgeleid van de aangeboden woorden.

De kinderen hebben ook materiaal van de leesmethode in hun eigen kastje: een doosje met daarin de 'globaal-woorden' + plaatjes, een letterdoos en een zgn. "klikklak-boekje", waarmee de geleerde letters kunnen worden gecombineerd tot allerlei nieuwe woorden.

Om op individuele verschillen te kunnen inspelen, gebruiken wij bij elke leerstofkern een aantal kopieerbladen met oefenstof, herhaling- en verrijkingsopdrachten.

Ook zijn er kopieerbladen, waarmee het schrijven van verhaaltjes en rijmpjes wordt gestimuleerd.

Soms gebeurt het, dat een kind al wat kan lezen als het in groep 3 komt, zodat het leesprogramma niet vanaf het begin hoeft te worden gevolgd. Zij krijgen leesstof uit de Zonreeks van VLL aangeboden en werken daarnaast mogelijk uit de Humpie Dumpie - serie: boekjes met verhaaltjes en vragen in bijbehorende werkschriftjes, waarin individueel wordt gewerkt.

Halverwege het schooljaar is het leesonderwijs zodanig gevorderd, dat begonnen wordt met niveaulezen. De kinderen van de hele school worden getoetst om hun leesniveau vast te stellen. Ieder kind heeft een leeslijst met boeken op eigen niveau. Zij kiezen uit de schoolbibliotheek een boek, lezen dit en tekenen het af op hun lijst.



Om dit optimaal te kunnen doen is onze schoolbibliotheek gescreend en wordt er jaarlijks veel geïnvesteerd om de collectie optimaal te houden. Iedere middag worden de eerste twintig minuten gebruikt om te lezen, gevolgd door 10 minuten boekpromotie.

Het schrijfonderwijs sluit aan bij het aanvankelijk leesonderwijs
Zodra de kinderen een letter hebben leren lezen, wordt die geschreven in het schrijfschrift.

Voor het rekenonderwijs wordt de methode "Wereld in getallen" gebruikt. Deze methode is op diverse niveaus uitgewerkt en wordt gedifferentieerd aangeboden. ("op maat")
Er wordt gebruik gemaakt van materialen als een getallenlijn, rekenrekjes en blokjes.
In groep 3 rekenen we tot 20; geregeld vindt er al een getallenoriëntatie plaats over de 20.
De methode is een rekenwiskunde-methode. Dat betekent dat er aandacht besteed wordt aan wiskundige aspecten zoals plattegronden, bouwtekeningen en ordeningspatronen.

Voor het natuuronderwijs en de milieueducatie volgen we elke week de schooltelevisie-uitzendingen van de serie "Huisje, boompje, beestje".
Daarbij komen diverse aspecten aan de orde: planten en dieren, het menselijk lichaam, voeding, de wereld om ons heen en het milieu. Nog iets meer van de wereld leren doen zij met de nieuwe methode "Veilig de wereld in". Ook door klassengesprekken, proefjes, ontdekken, werkbladen en - indien mogelijk - een excursie, wordt daaraan vorm gegeven.

Een dagdeel in de week staat in het teken van handvaardigheid, maar ook op andere momenten wordt er gezongen, getekend of aan dramatische expressie gedaan.

Twee keer in de week krijgen de kinderen gymles.



Groep 4

De methoden die in groep 4 gebruikt worden zijn dezelfde als die van groep 3, aangevuld met de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en begrijpend lezen. Met de manier van werken zijn de kinderen bekend.

Een nieuwe taalmethode wordt geïntroduceerd in groep 4: Taalactief.

De woordpakketten die horen bij deze methode betreffen speciaal de voor- en achtervoegsels, open en gesloten lettergrepen, -d of -t op het eind van het woord en beginletters van woorden.

Voordat met het oefenen van een pakket wordt begonnen, maken de kinderen kennis met de woorden door middel van een oefenschrift. Het werken met het woordpakket wordt afgesloten met een controledictee. De kinderen oefenen op de computer de weekwoorden.

Het werkboek van Taalactief geeft gevarieerde opdrachten aan de hand van thema's.

Het doel is hierbij het verrijken van de woordenschat, het inoefenen van de juiste spelling, het leren formuleren van zinnen en het omgaan met het opstellen van eenvoudige teksten.



Zelfstandig lezen is een onderdeel van lezen op het lesrooster. In de aula staat een kast met leesboeken op verschillende AVI - niveaus. De kinderen kiezen een boek uit en lezen dit zelfstandig. Naar aanleiding van de leestoets of op indicatie van de leerkracht gaat de leerling een niveau hoger. Dit geldt ook voor de hogere jaargroepen.

Bij het vak schrijven worden de hoofdletters aangeleerd.

De rekenmethode sluit aan op de leerstof van vorig jaar. Het optellen en aftrekken wordt geoefend binnen het honderdveld, waarbij ook wordt "gewisseld" (het passeren van een tiental).

De kinderen leren te "tellen met sprongen", waarmee het inzicht in getallen en hoeveelheden wordt versterkt, en het maken van "groepjes" als voorbereiding op tafels en deelsommen. Verder komen aan de orde: het klokkijken (hele en halve uren en kwartieren), het optellen van muntgeld, de kalender en het werken met tabellen.

De tafels van 1 tot en met 5 en de tafel van 10 worden geoefend en de tafels 6 t/m 9 worden aangeboden.

Voor de kennis van natuur en milieu wordt gekeken naar de schooltelevisieserie "Nieuws uit de natuur". Daarnaast wordt de methode "Natuniek" gebruikt.

In de klas wordt aandacht geschonken aan verschillende thema's, waarbij de leerstof wordt aangepast aan het onderwerp. Dit kan resulteren in een project en / of een excursie. Voor een deel komen de thema's voort uit de tijd van het jaar en voor een ander deel uit diverse aspecten van wereldverkenning. De onderwerpen kunnen worden aangedragen door de kinderen of de leerkracht.

Nieuw voor groep 4 is het zelf maken van werkstukken. In de klas staat de serie "Mini denkwerk". Deze bestaat uit tekstboekjes en bijbehorende vragenboekjes over diverse onderwerpen. De kinderen maken hieruit zelf een keuze.

Bij het verkeersonderwijs wordt kennisgemaakt met de onderwerpen: veilig / onveilig, oversteken, eenvoudige verkeersborden en verkeerstekens en vervoer op weg naar school. Dit oefenen de kinderen o.a. door het horen en zien van verkeerssituaties op de pc.

Samenwerken komt bij alle methoden aan de orde. Waar mogelijk wordt dit ook gestimuleerd. Ook bij 'vrijere' opdrachten (klaaropdrachten/ keuze werk) wordt vaak samengewerkt.

De computer neemt in de klas een belangrijke plek in. De kinderen werken individueel of samen op hun eigen niveau aan de verschillende programma's (tafels, verkeer, spelling en diverse ontwikkelingsoefeningen in speelse, aantrekkelijke vorm).

Wanneer het werk af is, is er altijd de mogelijkheid om met verrijkingsstof aan de slag te gaan. Hiernaast kan ook worden gekozen uit algemeen extra werk: "taal-klaar" opdrachten, werkstukken, extra rekenwerkbladen en creatieve opdrachten naar keuze.

Groep 5

Bij het rekenwerk komen uitgebreid de posities op de getallenlijn aan de orde; het betreft nu getallen van drie cijfers. Het optellen en aftrekken van getallen van drie cijfers wordt aangeleerd: eerst honderden, dan tienden en dan enen. Er wordt gerekend tot 1000. Tafels en tafelsommen uit de tafels tot en met tien worden geoefend; de kleine deelsommen worden afgeleid van de tafelsommen behandeld (een tafelsom is een omgekeerde deelsom).

Nu de vier "hoofdbewerkingen" (optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen) bekend zijn, wordt er ook gewerkt met combinaties hiervan (bijvoorbeeld: eerst vermenigvuldigen en daarna optellen).

Het wiskundig element van de methode zien we weer terug in diverse ruimtelijke opdrachten.

De vaardigheid van het optellen wordt toegepast in het optellen van hele geldbedragen (eerst afronden), van gewichten en van grote getallen onder elkaar.(cijferen)

Bij het klokkijken wordt nu ook gewerkt met minuten en digitale tijden.

Het oefenen van de spelling betreft in groep 5 o.a. de uitgangen van woorden, dubbele klinkers en enkele medeklinkers, s/z, f/v, een "d" of een "t" op het eind van het woord en de voorvoegsels "ge-" "be-" en "ver-".

Het taal- en rekenprogramma wordt in eerste instantie klassikaal aangeboden en individueel uitgewerkt. Daarnaast maken de kinderen een zelfstandige werkkeuze bij het werken aan taalkaarten, rekenbladen, tafelsommen, zelfstandig lezen en werkstukken. De volgorde van werken is hierbij vrij, als aan het einde van de week de gestelde taken maar klaar zijn.

Soms wordt de hele dag besteed aan het zelfstandig werken: het programma staat op het bord; de volgorde is vrij. Deze aanpak stimuleert de kinderen tot het zelf indelen en nuttig gebruik maken van tijd.



Het schrijfonderwijs houdt een eigen plaats op het lesrooster. De kinderen oefenen het schrijven van zinnen met hoofdletters tussen spoorlijnen met bovenlijn.

Het leesonderwijs is opgesplitst in diverse activiteiten. De kinderen lezen dagelijks in hun schoolbibliotheek boek. Er wordt begonnen met het maken van een boekverslag.

Voor het begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt van de methode tekstverwerken (van begrijpend naar studerend lezen). Er wordt in groep 5 meer gewerkt aan de "techniek" van het lezend begrijpen en verklaren van teksten.

Hier ligt een duidelijke relatie met het maken van werkstukken: er wordt dan steeds een beroep gedaan op de vaardigheid van het begrijpend lezen.

De onderwerpen van de werkstukken kiezen de kinderen zelf uit de serie "Informatie Junior", de opvolger van "Mini denkwerk" uit groep 4.

De kinderen moeten in de loop van het jaar gaan proberen om niet alleen de vragen te beantwoorden, maar ook een goed geheel te maken door middel van extra informatie, leuke verhaaltjes uit de praktijk, veel plaatjes, enzovoort.

De verzorging is belangrijk: is het netjes geschreven, ziet het er leuk uit?

In groep 5 staan er voor de kinderen ook aardrijkskunde en geschiedenis op het programma. Bij het vak aardrijkskunde gaat het om een eerste oriëntatie op de wereld vanuit de eigen leefsituatie. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's die dichtbij de eigen ervaring van kinderen liggen: plattegronden; wonen; akkerbouw, veeteelt en ons eten; het weer; water; afval; de post; de krant en de trein. En er is een eerste kennismaking met topografie. Met geschiedenis worden diverse tijdsperiodes verkend. De verdieping volgt in latere groepen. Een andere, wekelijks terugkerende vorm van wereldverkenning is het volgen en verwerken van de lessen van de schooltelevisieserie "Nieuws uit de natuur".

In groep 5 wordt tevens gebruik gemaakt van de methode "Natuuriek".

Iedere maandag wordt er een weektaak opgegeven, die naast de groepslessen moet worden uitgevoerd. Het bevat een vast pakket bestaande uit tafels, woordenschat, hoofdrekenen en informatieverwerking. Dit brengt een zekere vrijheid van werkkeuze met zich mee, maar tegelijkertijd is er de verantwoordelijkheid om er voor te zorgen, dat het werk na een week ook inderdaad klaar is.

Het verkeersonderwijs sluit aan op de dagelijkse ervaring die kinderen in het verkeer opdoen. De onderwerpen zijn: voorrang, veiligheid, verkeerstekens en: is je fiets in orde, ken je de onderdelen ervan?



Het creatief werken wordt vast gedaan op de vrijdagmiddag met diverse vormen van expressie, zoals tekenen, knutselen en drama.

Daarnaast wordt ook binnen het taalonderwijs veel ruimte gegeven aan creatief bezig zijn.

Er wordt aandacht besteed aan poëzie, verhalenwedstrijden en diverse werkvormen die het creatief taalgebruik bevorderen.

Tijdens het creatief werken worden regelmatig groepsworkstukken gemaakt.

Ook bij andere vakken wordt door de kinderen op diverse manieren samengewerkt.

Het is de bedoeling dat de kinderen leren elkaar te helpen en samen tot oplossingen te komen. De taal- en rekenmethoden vragen geregeld om samenwerken (samen een bouwwerk maken, samen een dialoog schrijven); de stelkaarten (teksten schrijven) zijn bijna altijd bedoeld voor twee of meer kinderen.

Ook is het leren uitleggen van bijvoorbeeld een som belangrijk: hoe leg ik een ander de aanpak uit zonder het antwoord te geven?

Al doende wordt geleerd taken te verdelen, het samen eens te worden, elkaars mening te respecteren en samen tot een "gulden middenweg" te komen.

Iedere week doen we een Leefstijlles om te leren hoe we respectvol met elkaar om kunnen gaan, problemen op een goede manier kunnen oplossen en elkaars mening te horen.

De computer wordt gebruikt als hulpmiddel en extra ondersteuning voor kinderen die moeite hebben met taal (spelling), rekenen of tafels. Dit houdt in dat niet iedereen even vaak met de computer werkt. Ook voor het maken van werkstukken wordt de computer gebruikt.



De lichamelijke opvoeding bestaat uit een wekelijkse les door de eigen leerkracht en een gymles door een vakleerkracht. Ook gaat groep 5 om de week zwemmen in zwembad "De Witte Brug" in Castricum.

Er wordt geoefend in: reddend zwemmen, overlevingstechnieken en het bijhouden van zwemvaardigheden. Er kan worden geoefend voor

het zwemdiploma. Het aanmelden voor het afzwemmen doen de ouders zelf. De kosten van het afzwemmen zijn voor de ouders.

De kinderen gaan lopend naar het zwembad onder begeleiding van de leerkracht en een ouder.

De ouders halen hun kind op vrijdagmorgen (om de week) om 12 uur zelf op bij het zwembad. Kinderen die overblijven lopen met de leerkracht terug naar school.

Groep 6

In groep 6 zijn de lessen langer en wordt het werktempo hoger.

Het taalonderwijs is een voortzetting van wat er in de voorgaande jaren aan de orde is gekomen. De spelling wordt geoefend (o.a. met behulp van de computer) en de woordenschat wordt verder uitgebreid.

Er wordt een begin gemaakt met ontleden. Ook wordt de werkwoordspelling behandeld. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan het begrijpend lezen. De kinderen oefenen het zorgvuldig lezen van een tekst en het in goede zinnen beantwoorden van de vragen.

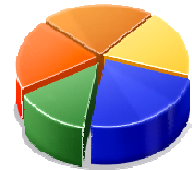
Het schrijfonderwijs wordt in groep 6 afgerond en we zien dat het persoonlijk handschrift zich begint te ontwikkelen.

Bij het vak rekenen krijgen de kinderen veel nieuwe stof. Optellen en aftrekken onder elkaar tot 1 miljoen, vermenigvuldigen onder elkaar, deelsommen en breuken worden behandeld.

Het redactierekenen ("verhaaltjessommen") wordt ingewikkelder; de oplossingsmethode moet nu zelfstandig ontdekt worden.

Verder maken de kinderen kennis met een aantal nieuwe onderwerpen. Er wordt een begin gemaakt met het werken aan: tabellen, grafieken, breuken, omtrek en oppervlakte. Bij al deze onderwerpen wordt de rekenvaardigheid en inzicht verder vergroot en wordt wat eerder geleerd is opnieuw toegepast en actief gehouden.

De computer biedt oefenmateriaal voor een verdere ondersteuning.



Er wordt wekelijks een taak opgegeven, die naast de groepslessen moet worden uitgevoerd. De weektaak bevat een vast pakket: redactierekenen, woordenschat, cijferen, hoofdrekennen en informatieverwerking.

Dit brengt een zekere vrijheid van werkkeuze met zich mee, maar tegelijkertijd is er de verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat het werk na een week ook inderdaad af is.

Het verkeersonderwijs sluit aan op de dagelijkse ervaring die kinderen in het verkeer opdoen. Onderwerpen zijn: voorrang, veiligheid, verkeerstekens en: is je fiets in orde?

Wekelijkse wordt er gewerkt uit de natuur- en techniekmethode "Natuniek" en wordt er gekeken naar de schooltelevisieserie "Nieuws uit de natuur".

De vakken aardrijkskunde en geschiedenis worden ook iedere week gegeven.

Hierbij krijgen de kinderen soms huiswerk op.

Bij aardrijkskunde worden de provincies van Nederland behandeld. De topografie wordt geoefend en diverse aardrijkskundige basisbegrippen worden geleerd.

Bij geschiedenis is de periode vanaf de prehistorie tot de jaren 60 aan de orde.

Na een mondelinge inleiding bestuderen de kinderen ook zelf de tekst en de vragen uit het boek. Het tijdsbesef wordt ondersteund door de tijdsbalk.

Bij de onderwerpen die worden besproken staat steeds centraal hoe mensen (en dus ook kinderen) in die periode leefden. Wanneer een hoofdstuk behandeld en verwerkt is, bereiden de kinderen thuis het proefwerk voor.

Naast de onderwerpen die de vakken aardrijkskunde, biologie en geschiedenis aanreiken, kunnen de kinderen zelf een keuze maken uit tal van onderwerpen voor het maken van werkstukken. Dit gebeurt met behulp van de serie "Informatie Junior".

De kinderen zoeken informatie via kennisnet en mogen boeken uit de bibliotheek gebruiken.

De lichamelijke opvoeding bestaat uit een wekelijkse les door de eigen leerkracht en een gymles door een vakleerkracht. Om de week zwemt groep 6 op maandag in “de Witte Brug”.

Groep 7

De kinderen zullen volgend jaar de oudsten van de school zijn. Zij groeien toe naar een situatie waarin hogere eisen worden gesteld aan zelfstandigheid en taakgerichtheid. In groep 7 wordt dit duidelijk merkbaar. Er wordt, meer dan in de afgelopen jaren, benadrukt dat de kinderen zelf verantwoordelijk zijn voor werktempo en werkindeling. Wekelijks wordt een zelfstandig programma opgegeven, die naast de groepslessen moet worden uitgevoerd. Dit programma staat op een weekrooster, waarbij ook ruimte is ingepland voor het zelfstandig werken. De kinderen roosteren zelf in welk werk van de ‘weektaak’ op die witte plekken wordt ingevuld. Dit brengt een zekere vrijheid van werkkeuze met zich mee, maar tegelijkertijd is er de verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat het werk na een week inderdaad klaar is.

De weektaak bevat een "vast" pakket: redactierekenen, hoofdrekenen, meten, informatieverwerking en woordenschat.

De kinderen merken in groep 7 ook dat de verwerking van de groepslessen meer tijd van hen gaat vragen; de hoeveelheid werk neemt toe.

In groep 7 houden alle leerlingen 2 spreekbeurten en 2 boekbesprekingen. Elke maandagochtend houdt een leerling een krant bespreking. Evenals vorig jaar wordt er ook regelmatig huiswerk opgegeven. Dit huiswerk bestaat uit het voorbereiden van proefwerken. Het vakkenpakket van groep 7 is gelijk aan dat van groep 6; het vak Engels komt erbij.

In groep 7 werken de kinderen toe naar het behalen van hun verkeersdiploma. Ze doen dan het praktische en theoretische verkeersexamen.

Als verrijking werken de kinderen met de serie ‘Topklassers’.

Deze serie biedt deze kinderen uitdagend lesmateriaal op het gebied van wiskunde, vreemde talen, cultuur, natuurkunde, scheikunde, biologie en sterrenkunde.

Bij het rekenen wordt de leerstof verder uitgediept. Er wordt gewerkt met grotere getallen en als laatste onderdeel komen de decimale getallen aan bod (tiendelige breuken, procenten en "komma - getallen").

Het taalonderwijs krijgt vorm in de groepslessen en daarnaast als onderdeel van de weektaak. Er wordt verder aandacht besteed aan het ontleden, waarbij nu ook de functie van de woordsoorten wordt behandeld (taalkundig ontleden).

Bij het zuiver spellen maken de kinderen zelfstandig gebruik van het woordenboek.

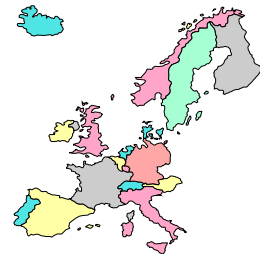
In toenemende mate heeft de taal ook een functie in het verwerken van de leerstof bij de andere vakken, bijvoorbeeld bij het goed formuleren van antwoorden en het zelfstandig opstellen van teksten.

Met aardrijkskunde wordt Europa behandeld, volgens dezelfde aanpak als het leren van Nederland in groep 6.

Bij geschiedenis worden dezelfde thema’s behandeld als in groep 6, alleen wordt dieper op de stof ingegaan.

Voor beide vakken wordt regelmatig huiswerk opgegeven, waarbij over de behandelde stof een proefwerk wordt voorbereid.

Natuuronderwijs en techniek wordt gegeven uit de methode “Natuniek”.



De kinderen moeten tijdens dit schooljaar meerdere werkstukken maken: ze kunnen kiezen uit de volgende thema’s: aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en algemeen.

Elk kind kiest zelf de onderwerpen uit, waarbij het gaat om: welk onderwerp heeft mijn belangstelling, waar wil ik meer van te weten komen.

De werkstukken worden gemaakt, met behulp van zelf erbij gezochte boeken en andere informatie, zoals internet. De werkstukken worden beoordeeld aan de hand van een aantal aandachtspunten, zoals inhoud, verzorging, taalgebruik, illustraties.

Het kennisgebied "geestelijke stromingen" is in groep 7 (en 8) onderdeel van het lesprogramma. De kennismaking met religieuze stromingen komt niet apart aan de orde, maar is opgenomen in de leerstof van wereldoriëntatie (aardrijkskunde en geschiedenis). Door deze opzet wordt de informatie in een breder verband geplaatst. Het onderwerp wordt 'ruim' opgevat door niet alleen over religies te spreken, maar ook aandacht te geven aan sociale en culturele verschillen en respect hiervoor.

Groep 7 verzorgt elk jaar de Kerstmusical.

Groep 8

De lessen en de manier van werken worden in dit laatste leerjaar natuurlijk bepaald door de einddoelen van de vakken.

En daarnaast is er nog een ander specifiek doel: voorbereiding op het voortgezet onderwijs. In sterkere mate worden zelfstandigheid en taakgerichtheid gevraagd. Bij het werk komt het probleemoplossend bezig zijn met nadruk aan de orde. Dit zijn immers zaken die "straks", op de nieuwe school, ook van belang zijn.

Het vakkenpakket van groep 8 is gelijk aan dat van groep 7. Bij het vak aardrijkskunde worden de werelddelen behandeld.

Er wordt gewerkt met een weekprogramma.

De kinderen maken elke week in hun agenda een eigen planning van redactierekenen en informatieverwerking. Deze wordt aangevuld met het oefenen van onderdelen waar de kinderen nog moeite mee hebben bijv. oefeningen met spelling of rekenen. Voor deze aanpak is gekozen om te oefenen in het maken van een efficiënte werkindeling. De zelfstandigheid wordt benadrukt.

"Zelfstandig" wil overigens niet altijd zeggen: "alleen".

Ook het samenwerken komt bij de zelfstandig - werklessen aan de orde, in de zin van: elkaar helpen bij het werk daar waar dat mogelijk is. Dit alles natuurlijk altijd onder begeleiding van de leerkracht.

Waar nodig wordt individuele hulp gegeven, terwijl de andere kinderen met verrijking- en herhalingsstof bezig zijn.

Als verrijking werken de kinderen met de serie 'Topklassers'.

Deze serie biedt deze kinderen uitdagend lesmateriaal op het gebied van wiskunde, vreemde talen, cultuur, natuurkunde, scheikunde, biologie en sterrenkunde.

Bij het maken van het huiswerk worden de eisen zwaarder.

Het verandert van het voorbereiden van proefwerken in het maken van gerichte thuisopdrachten in de loop van het jaar. Dit betekent ook een grotere regelmaat van proefwerken volgens een repetitierooster voor het hele jaar.

Daarnaast moeten de leerlingen in de klas spreekbeurten en boekbesprekingen houden en maken ze drie werkstukken.



Voor een aantal vakken wordt mede gebruik gemaakt van de schooltelevisie.

Bijvoorbeeld: diverse thema's op het terrein van aardrijkskunde, geschiedenis en Engelse les

Wanneer er in de klas aan projecten wordt gewerkt, zijn deze vaak gekoppeld aan televisielessen of dvd's van het betreffende onderwerp.

Het werken met de computer gebeurt ter ondersteuning van onder andere het oefenen van woordpakketten en ontleden. Ook wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheden van internet bij het maken van werkstukken.

De excursies, die met groep 8 worden gemaakt, zijn afhankelijk van de thema's, die worden behandeld. Voor deze groep zijn er vele mogelijkheden. Vast onderdeel is een bezoek aan

het Anne Frankhuis en een wandeling door onze hoofdstad. Ook het bezoek aan de Huisvuilcentrale in Alkmaar staat ieder jaar op het programma.

In groep 8 moet natuurlijk de keus worden gemaakt voor de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs.

Ter ondersteuning van het advies van de leerkracht wordt in groep 8 de CITO - eindtoets afgenomen. De betekenis en manier van afnemen van deze toets wordt vooraf uitgebreid met ouders en leerlingen besproken. Deze toetsuitslag is vereist bij toelating op een school voor voortgezet onderwijs voor VMBO (theoretische leerweg) en hoger.

Om de overgang naar de nieuwe school zo soepel mogelijk te laten verlopen, onderhouden wij een goed contact met de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio. Ook bezoeken de leerlingen - waar mogelijk - een aantal van deze scholen in de maanden januari en februari.

De samenwerking met het voortgezet onderwijs is intensief.

Vooraf spreekt de leerkracht van groep 8 de kinderen door met de coördinator van de brugklassen. Daarnaast worden wij als basisschool op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van onze oud-leerlingen in de brugklas en verder.

De laatste week van het schooljaar neemt groep 8 afscheid van de andere leerlingen en alle leerkrachten. Dit vindt plaats op de

“afscheidsavond”. Groep 8 leerlingen voeren dan traditiegetrouw hun eindmusical op voor hun medeleerlingen en doen dit 's avonds ook voor de ouders en andere familieleden.

Hierbij zijn ook alle leerkrachten aanwezig.

De musical wordt gevolgd door een afscheidsfeest (op school) voor de kinderen en ouders.



LEERLINGENZORG OP SCHOOL

Soms heeft een kind tijdelijk meer hulp nodig in de klas. De leerkracht stelt samen met de IB-er een handelingsplan op. Na zes weken wordt dit geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Als een kind in aanmerking komt voor deze extra begeleiding, brengt de groepsleerkracht de ouders daarvan op de hoogte.

Onze school telt een aantal zgn. “rugzak”leerlingen. Dat wil zeggen dat deze kinderen voor een langere periode wettelijk recht hebben op een vast aantal uren individuele begeleiding per week. (zie hieronder)

Bovenstaande zaken staan uitgebreid omschreven in het **zorgplan** van de school. Hierin staat verder aangegeven hoe wij aan onze zorg voor leerlingen (met of zonder specifiek probleem) vorm geven.

Weer samen naar school

In 1998 is door de landelijke overheid het project "Weer samen naar school" opgestart, met als doel het doorverwijzen van kinderen naar het speciaal onderwijs zo veel mogelijk te beperken.

Deze gedachte sluit aan bij de opvatting van ons team dat wij kinderen met leerproblemen, zo lang dat verantwoord is, de kans willen geven binnen onze school hun eigen leerlijn te volgen.

Voorwaarde hiervoor is dat het onderwijs op school zodanig is ingericht, dat elk kind optimaal aandacht kan krijgen. De leerstof moet zo veel mogelijk op het eigen niveau van de kinderen worden aangeboden (differentiatie). Bovendien moet het team van leerkrachten er in zijn geheel achter staan om elk kind die kans te geven.

Het project "Weer samen naar school" maakt het mogelijk dat in speciale gevallen een kind wordt aangemeld bij het aan school verbonden Zorgteam. In dit Zorgteam hebben een tweetal specialisten (Preventief Ambulant Begeleider en psychologe) zitting. Zij adviseren de leerkracht en de Intern Begeleider en er wordt gekeken welke specifieke hulp nodig is.

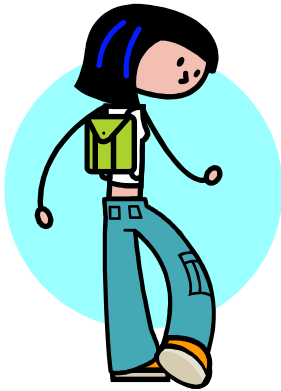
Inmiddels zijn er - voortbordurend op “Weer samen naar school” – vergaande ontwikkelingen om er voor te zorgen, dat ieder kind een passende vorm van onderwijs kan genieten, het liefst op de school in de buurt. Deze volgende stap in de zorg op maat voor leerlingen heet “Passend Onderwijs” en zal ingaan per 1 augustus 2013.

Leerlingen met een handicap binnen onze school

Onze school staat open voor leerlingen met een handicap. Momenteel bezoeken leerlingen met een motorische achterstand en/of met een verstandelijke beperking de school. Voor deze leerlingen ontvangt de school extra formatie en financiële middelen.

Om onze expertise te vergroten maken wij gebruik van de kennis van Ambulante Begeleiders vanuit diverse Regionale Expertise Centra (REC) in de buurt.

Aan de toelatingsprocedure van leerlingen met een beperking wordt extra zorg besteed. Zowel de school als de ouders moeten ervan overtuigd zijn dat de school de nodige deskundigheid in huis heeft om het kind op een verantwoorde wijze op te vangen. Wanneer de school en de ouders besluiten tot toelating, dan wel aanmelding, zal er op basis van een plan van aanpak - opgesteld door de school in samenspraak met de ouders - gehandeld worden. De evaluatie en de voortgangprocedure bekijken we van jaar tot jaar, en indien nodig frequenter.



Wat is het rugzakje?

De wet op de leerling-gebonden financiering (LGF- wet) is beter bekend als "het rugzakje". Deze wet geeft ouders van een kind met een handicap het recht om die school voor hun kind te kiezen, die zij het meest geschikt vinden. Dat kan een gewone school zijn of een school voor speciaal onderwijs. De rugzakwetgeving is bedoeld voor kinderen in het basis- en voortgezet onderwijs.

Wanneer ouders kiezen voor een gewone school en het kind extra voorzieningen nodig heeft, kunnen de ouders een leerling-gebonden budget aanvragen.

Het kind neemt dit budget als het ware in een rugzakje met zich mee. De wet geeft het recht, de financiering het middel.

Voor wie is het rugzakje bedoeld?

De Rugzak - of leerling gebonden financiering - is bedoeld voor kinderen met een handicap die hierdoor extra voorzieningen nodig hebben om regulier onderwijs te volgen.

Het gaat om: dove en slechthorende kinderen; kinderen met ernstige spraak en/of taalmoeilijkheden; lichamelijk gehandicapte kinderen; verstandelijk gehandicapte kinderen; meervoudig gehandicapte kinderen; langdurig zieke kinderen; kinderen met psychiatrische of gedragsproblemen (b.v. autisme, ADHD, ADD, NLD). Het gaat dus om kinderen die zonder extra begeleiding geen reguliere school kunnen bezoeken.

Kiezen de ouders ervoor hun kind op een reguliere school te plaatsen, dan nemen wij de volgende punten mee in onze overweging tot inschrijving:

- Plaatsing moet gaan in goed overleg en gedragen worden door beide partijen.
- De leerkracht moet in staat zijn het kind die aandacht en begeleiding te geven die het behoeft.
- De groepssituatie moet zodanig zijn, dat het belang van de leerling en van de groep gewaarborgd is.
- Tot slot moet de plaatsing gedragen worden door het team.

Verlenging

Om in te springen op de continue ontwikkeling van een leerling, kan in het Zorgteam worden besloten om een kind de leerstof van twee jaar te laten doen in drie jaren.

Er wordt een keuze uit de leerstof van de diverse vakken gemaakt, waarbij onderdelen die al worden beheerst niet opnieuw of in mindere mate aan de orde komen.

Logopedie

Ieder schooljaar worden kinderen in groep 2 logopedisch gescreend door de GGD. Dit vindt -na schriftelijke toestemming van de ouders - op school plaats. Als blijkt dat het kind logopedische hulp nodig heeft, neemt de logopediste contact op met de ouders voor een eventuele verwijzing naar een logopedist.

Schoolarts

Tijdens de basisschoolperiode zal uw kind twee maal onderzocht worden door de schoolarts; als uw kind in groep 2 zit en in groep 5. Dit onderzoek wordt uitgevoerd door de schoolarts en de schoolverpleegkundige van de dienst Jeugd Gezondheids Zorg van de GGD. Ouders ontvangen een uitnodiging thuis.



Veiligheid in en om de school

Veiligheid is zeer belangrijk. Daarom hebben wij (ISOB en school) een aantal beleidsmaatregelen genomen. Basis is de verantwoordelijkheid van alle betrokkenen om risico's zoveel mogelijk uit te sluiten. Om dit te bereiken is binnen de ISOB scholen op vijf punten veiligheidsbeleid vastgesteld:

Een goed pedagogisch klimaat

Hierbij is het van belang dat de kinderen zich veilig voelen. Goed toezicht op de leerlingen en het creëren van een goede sfeer van respect en samenwerking staan hier centraal.

Per school minimaal twee bedrijfshulpverleners en twee EHBO'ers.

Wij hebben vijf bedrijfshulpverleners: Tanja de Boer, Tanya Kruyver, Margriet Muts, Maaïke Adama van Scheltema en Duncan van Hagen. De BHVers organiseren twee maal per jaar ontruimingsoefeningen en verlenen eerste hulp indien nodig. In geval van acute nood, zoals brand en/of gevaarlijke situaties coördineren de BHVers de ontruiming en zorgen dat hulpdiensten zoals brandweer, politie en ambulance worden ingeschakeld. Om het jaar gaan de BHVers op "herhaling" en worden de nieuwste regels aangeleerd.

Veilige gebouwen en speelterreinen

Iedere school heeft een ontruimingsplan en zorgt voor een veilige werk- en speelomgeving.

Goed afgestemd personeel

Er is onder de leerkrachten een duidelijke taakverdeling. Daarnaast wordt aandacht besteed aan een goede werksfeer.

Specifieke maatregelen.

Als 5^e punt worden specifieke maatregelen genomen om de veiligheid van de leerling en de leerkracht te waarborgen. Om dit veiligheidsbeleid te optimaliseren wordt op alle ISOB scholen eens in de vijf jaar een RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) afgenomen.

Pestbeleid

Behalve voor de fysieke veiligheid, dragen wij ook zorg voor het zich veilig voelen van de kinderen.

Plagen en pesten kwamen en komen altijd voor. Wij verstaan onder pesten: een kind in een slachtofferrol, waardoor het zich niet meer veilig voelt bij ons op school.

De kernvraag is: wanneer wordt plagen pesten?

Plagen wordt pesten als een kind in een slachtoffer positie wordt gedwongen door een of meerdere kinderen. Dit kan fysiek zowel als psychisch zijn: met woorden – lichamelijk - door achtervolging - door uitsluiting - door stelen en/of vernielen - door afpersing.

Het team en de medezeggenschapsraad hebben een pestprotocol opgesteld. (zie website)

Hierin staat beschreven hoe we als school handelen als er door een of meerdere kinderen gepest wordt. Tevens willen we stellen dat we door duidelijke regels en de handhaving daarvan pesten proberen te voorkomen.

Wij gebruiken de methode Leefstijl waarin ieder jaar aandacht wordt besteed aan het op een prettige manier omgaan met elkaar.

BIJZONDERE ACTIVITEITEN

Seizoensluiting

Op een aantal momenten in het jaar verzorgen twee groepen samen een 'seizoensluiting' in de grote gymzaal naast de school. De ouders en opa's en oma's van de acteurs zijn tussen 8.45 – en 9.15 uur van harte welkom om te genieten van de prestaties van hun kind(eren).

Kinderboekenweekfeest

In oktober besteden wij uitgebreid aandacht aan het thema van de Kinderboekenweek. Dit gebeurt altijd met een feestelijke opening en afsluiting met elkaar in de aula.

In alle groepen wordt veel voorgelezen en ruim aandacht besteed aan de nieuwe leesboeken, die zijn aangeschaft op school.

St. Maarten



De kinderen van de groepen 1 t/m 6 maken voor 11 november een lampion. Voor de leerlingen in groep 7 en 8 is dit facultatief. De onderbouwgroepen gaan op 11 november de klassen langs om liedjes te zingen en hun mooie lampion te laten zien.

Sinterklaas

Elk jaar weer bezoekt Sinterklaas onze school, samen met enkele van zijn Pieten.

De kinderen (en ouders) wachten hem buiten op het schoolplein op, om hem gezamenlijk welkom te heten. Hierna gaan de ouders naar huis en vieren de kinderen het feest verder. Na de welkomstwoorden en -liedjes gaan de groepen 1 tot en met 4 voor een kort programma naar het speellokaal. Daarna komen Sinterklaas en zijn Pieten even in iedere groep om de cadeautjes te brengen.

Vanaf groep 5 wordt het feest in eigen klas gevierd. De kinderen hebben voor elkaar een surprise en een gedichtje gemaakt.

Kerstfeest

Het kerstfeest wordt gevierd met een gezamenlijke kerstmaaltijd in de klas. Het feest begint om 5 uur 's middags; dan is het buiten donker geworden.

Dankzij de hulp van veel ouders bij de voorbereiding en de maaltijd zelf beleven de kinderen een feestelijke avond.

Na de maaltijd wordt in de aula door groep 7 een musical opgevoerd voor alle leerlingen van de school.

Voorleesdagen

In januari zijn er de nationale voorleesdagen.

Alle leerkrachten gaan om de beurt in een ander groep voorlezen op afgesproken momenten. Ook ouders en opa's en oma's worden uitgenodigd om voor te komen lezen op school. Leerlingen van groep 8 lezen voor in kleine groepjes bij de kleuters en bij groep 3.

Verkleedfeest

In de carnavalsperiode wordt het verkleedfeest gevierd. Alle kinderen mogen dan verkleed op school komen. In de aula wordt gezamenlijk gekeken naar de optredens van de kinderen die zich hiervoor hebben opgegeven.

Het gaat bij dit feest om de vrolijke sfeer en de aandacht voor elkaars prestaties.

Ook de leerkrachten zijn dan natuurlijk allemaal verkleed!

Pasen

Op de donderdag voor Goede vrijdag wordt er op bescheiden wijze een Paasfeest gevierd. De opzet is ieder jaar anders, maar één ding is zeker: er worden paaseieren verstopt!

We hebben een feestelijk paasontbijt of lunch op school.



Avondvierdaagse

Ieder jaar worden de kinderen in de gelegenheid gesteld om mee te lopen met de avondvierdaagse. De organisatie berust bij een avondvierdaagse commissie. De kinderen, die 5 km wandelen, lopen onder begeleiding van een ouder (maximaal 2 kinderen). De kinderen die 10 km lopen, wandelen volgens de vooraf gemaakte afspraken onder eigen verantwoordelijkheid en die van hun ouders.

Als er een leerkracht meeloopt, betekent dit niet, dat hij/zij de verantwoordelijkheid overneemt. De avondvierdaagse is een activiteit, die buiten de schoolverantwoordelijkheid om wordt georganiseerd door een werkgroep bestaande uit ouders.

Bosdag

Groep 8 verzorgt aan het eind van het schooljaar voor de groepen 1 en 2 een Bosdag. Hierbij regelen zij de spelletjes en de bijbehorende materialen en gaan de groepjes kleuters onder leiding van ouders alle spelletjes af.

Schoolreisjes en schoolkamp

De schoolreisjes nemen natuurlijk een bijzondere plaats in binnen het schooljaar.

Voor groep 1 is er geen schoolreisje. De jongste kleuters hebben, samen met groep 2, een speciaal voor hen georganiseerde dag in de duinen. (zie Bosdag)

Groep 2 tot en met 7 hebben een eendaags uitstapje, naar verschillende bestemmingen, aangepast aan de leeftijd. Het reisdoel wordt elk jaar afgewisseld. Voor dit schoolreisje wordt een financiële bijdrage van de ouders gevraagd naast de jaarlijkse ouderbijdrage. Groep 8 gaat drie dagen op schoolkamp.



Sport- en speldag

Ieder schooljaar wordt er een sport- en speldag gehouden. Wij proberen dit zo mogelijk op een echt sportveld te organiseren. De kinderen doen per groepje mee aan diverse sport- en spelactiviteiten, zoals verspringen, estafette, autopedrace, etc. De groepjes zijn naar leeftijd gemengd. Door het soort activiteiten krijgt het "presteren" hier wat meer nadruk. Voor alles gaat het om het gezamenlijk bezig zijn in een leuke sfeer. "Sportief" dus in de ware zin van het woord. Voor groep 7 en 8 is er aan het begin van het schooljaar een BOS sportochtend, georganiseerd door de bewegingsconsulenten van het gesubsidieerde bewegingsstimuleringsproject in de gemeente Castricum.

Musical

Met kerst voert groep 7 een musical op voor de hele school in de aula.

In de laatste week van het schooljaar voeren de leerlingen van groep 8 hun eindmusical op voor de medeleerlingen en de ouders.

Kunsthinnige vorming

De kinderen bezoeken de voorstellingen die de Stichting Kunstzinnige Vorming Basisonderwijs voor elk leerjaar afzonderlijk presenteert. Zo kunnen zij binnen de eigen gemeente kennismaken met diverse vormen van kunst en theater.

Ook gaan de kinderen op bezoek in de Openbare Bibliotheek, waar we onder anderen lezingen van kinderboekenschrijvers bijwonen.

Daarnaast gaan de bovenbouwgroepen naar musea in Amsterdam als het Rembrandthuis, het Anne Frank huis, het Joods Historisch museum en het van Gogh museum.

INFORMATIE OVER DE LEERSTOF EN DE VORDERINGEN

Wij meten onze resultaten niet af aan de diverse vormen van voortgezet onderwijs waarnaar de kinderen doorstromen. Dit beeld kan immers per jaar verschillen.

Als een leerling binnen zijn eigen mogelijkheden op het hoogst haalbare leerniveau komt, hebben wij als school ons doel bereikt. Hier stemmen wij onze manier van lesgeven (differentiëren, individualiseren) op af.

Naast het leren van cognitieve vaardigheden zijn er ook andere kanten van de ontwikkeling waaraan op school wordt gewerkt. We denken dan bijvoorbeeld aan sociale en culturele vorming, creatief werk, techniek, expressie en zelfstandigheid. Het zijn factoren die van

groot belang zijn voor de persoonlijke ontwikkeling. Ook hier werken wij aan een groei naar ieders mogelijkheden.

De leerresultaten van de leerlingen worden bijgehouden met behulp van observatielijsten en toetsen (het leerlingvolgsysteem).

Er worden toetsen gebruikt die bij de methodes horen, maar ook toetsen die los staan van een methode en in het hele land gebruikt worden.

De resultaten van observaties en toetsen geven aan de leerkracht aanwijzingen voor de opzet van het verdere leerproces. Zij worden ook besproken in het team tijdens leerling-besprekingen. Daar wordt bezien of er een aparte aanpak voor een kind nodig is.

Ook kan er voor worden gekozen om een leerling extra te laten onderzoeken. In een enkel geval kan dit leiden tot het advies om een leerling te laten plaatsen op een speciale school voor basisonderwijs.

Informatie avond

Aan het begin van het schooljaar houdt elke leerkracht een informatieavond voor de ouders.

Op deze avond wordt verteld over de gang van zaken en de leerstof in het komende schooljaar. De diverse methoden waarmee gewerkt wordt kunt u dan bekijken.

Ook is er vanzelfsprekend de mogelijkheid om vragen te stellen.

Oudergesprekken

Twee maal per schooljaar vinden er de zogenaamde "tien - minuten - gesprekken" plaats, voorafgaand aan het rapport. De ouders kunnen zelf intekenen voor een kort gesprek om over de vorderingen van hun kind te komen praten. Het werk van de kinderen ligt ter inzage. Wanneer er bepaalde problemen zijn gesignaleerd en het verstandig is wat langer met elkaar te praten, nemen wij daartoe in een eerder stadium het initiatief.

Natuurlijk is het ook mogelijk dat ouders, in geval van twijfels of vragen tussentijds een afspraak maken om van gedachten te wisselen met de leerkracht.

Voor de gesprekken met de ouders van groep acht wordt meer tijd uitgetrokken; dit in verband met de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Rapporten

Drie maal per jaar krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 een rapport mee naar huis; groep 1 en 2 één maal per jaar.

Naarmate de kinderen in een hogere groep komen, verschuift het accent binnen de aandachtspunten. Naast een beschrijving wordt ook in toenemende mate een beoordeling gegeven. De meetbare prestaties worden vanaf groep 6 met een cijfer aangegeven. Het rapport wordt, nadat de ouders het hebben ondertekend, op school bewaard.

Toetsen en het Leerling Volg Systeem (LVS)



Het beoordelen van het werk van de kinderen en het volgen en bijsturen van de ontwikkeling gebeurt gedurende het hele schooljaar.

Voor taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen worden veelvuldig methodegebonden toetsen afgenomen.

Twee keer per jaar worden voor het LVS bij alle kinderen vanaf groep 3 de ontwikkelingen van technisch lezen, taal en rekenen getoetst. Vanaf groep 4 komt hier ook begrijpend lezen bij. We gebruiken hiervoor de

landelijk genormeerde Cito-toetsen.

De bedoeling hiervan is tweeledig:

1. de resultaten per klas dienen om, waar nodig, de aanbieder van de leerstof bij de groepslessen aan te passen.
2. de scores van de individuele kinderen vormen voor de leerkracht een extra aanwijzing waar herhaling- of verrijkingsstof moet worden gegeven.

Vanzelfsprekend wordt er met de ouders gesproken wanneer bij een kind problemen worden gesignaleerd. Het is echter niet te verwachten dat dergelijke zaken pas na het afnemen van de halfjaarlijkse toets aan het licht komen. Waar leerproblemen zijn worden deze in de eerste plaats in de dagelijkse praktijk waargenomen.

In groep 8 wordt de CITO eindtoets afgenomen. De uitslag van de eindtoets is mede bepalend voor het schooladvies voor het VO en wordt zowel met de kinderen als met de ouders uitvoerig besproken.

De ISOB

Onze school is aangesloten bij het ISOB schoolbestuur.

ISOB staat voor Intergemeentelijk Stichting Openbaar Basisonderwijs.

Bij de ISOB zijn 22 basisscholen aangesloten in de regio rond Alkmaar; een gebied tussen De Rijp en Groet. De ISOB heeft als doel "het geven van goed openbaar onderwijs op de scholen onder haar bevoegd gezag". Het bureau is gevestigd in Castricum.

Centraal in het beleid staan de leerkrachten, leerlingen en ouders. Met de Wet Medezeggenschap Onderwijs als uitgangspunt overleggen ouders en leerkrachten in de Medezeggenschapsraad. Alle gemeenschappelijke beleidszaken binnen de ISOB worden besproken in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Specifieke aandachtspunten met betrekking tot de gebouwen en de schoolterreinen

- betreffen:
- a. de bereikbaarheid en toegankelijkheid voor minder validen
 - b. het veiligheidsbeleid van de scholen

Het bevoegd gezag staat onder toezicht van de ISOB- raad, het gemeenschappelijk orgaan van de zes betrokken gemeenten. Deze raad ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en het goedkeuren van de begroting en jaarrekening.

Klachtenregeling ISOB

Ondanks onze inzet om alles naar wens te laten verlopen op onze school kan het voorkomen dat u het gevoel heeft dat iets niet goed is gegaan of dat de school in gebreke is gebleven. Als dit gebeurt, betreuren wij dit zeer.

In voorkomende gevallen vragen wij u te overleggen met de leerkracht van uw kind of met de persoon in kwestie om het probleem op te lossen of eventueel te herstellen. Als dit niet lukt vragen wij u contact op te nemen met een van de directieleden om de zaak alsnog te regelen.

Mocht dit ook niet lukken en wilt u hier een klacht over indienen, dan kunt u informatie van de contactpersonen krijgen hoe u een klacht kunt indienen. Ook kan deze persoon u verder verwijzen hoe het een en ander in zijn werk gaat.

De contactpersonen van onze school zijn:

Mark Dijkhuizen: ☎ (privé) 0251 - 658341

Mirelle Wendelgelst: ☎ (privé) 072 - 5094285

Beide collega's zijn op school te bereiken op: ☎ 0251 – 651250

Landelijke klachtencommissie

U kunt ook terecht bij de Landelijke klachtencommissie.

In overleg met de vertrouwenspersoon kunt u besluiten met uw klacht hogerop te gaan.

Een klacht over iets dat zich meer dan een jaar voor het indienen van de klacht heeft voorgedaan, neemt de Landelijke klachtencommissie in beginsel niet in behandeling. Zij kan hierop een uitzondering maken. Zie hiervoor informatie op de website :

www.onderwijsgeschillen.nl

Adresgegevens: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht tel. 030-2809590

Regels toelating en verwijdering (ISOB protocol)

Wat betreft toelating en verwijdering van leerlingen van de 21 basisscholen binnen de ISOB hebben wij de volgende regels vastgesteld.

Toelatingsbeleid

1. Om als leerling op een van onze scholen te worden toegelaten moet deze leerling de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt.
2. De leerlingen worden geplaatst op de dag dat zij de vierjarige leeftijd hebben bereikt of zo spoedig mogelijk daarna in overleg met de directie van de school.
3. In de periode vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden tot het bereiken van de leeftijd van 4 jaar wordt in overleg met de ouders en de school bepaald wanneer de kinderen komen kennismaken. Hierbij wordt wettelijk uitgegaan van maximaal 5 dagen; eventueel over meer dagen verspreid. In deze periode zijn de kinderen geen leerlingen in de zin der wet.

4. De leerlingen verlaten de school na 8 jaar basisonderwijs als de basis voor het volgen van voortgezet onderwijs is gelegd, mits hier overeenstemming bestaat met de ouders.
In elk geval verlaten de leerlingen de school aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt.
5. De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het *bestuur* (in overleg met de directie) en beslist binnen 8 weken op een verzoek tot toelating. De toelating tot de school is ook niet afhankelijk van het houden van rechtmatig verblijf in de zin van artikel 8 van de Vreemdelingenwet 2000. De toelating is ook niet afhankelijk van een geldelijke bijdrage van de ouders.
6. Toelating van leerlingen, afkomstig van een school voor speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs of een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs alsmede overgang van een leerling naar een dergelijke school of instelling vindt slechts plaats in overeenstemming met de ouders en het bestuur van de betreffende school.
7. Als binnen een groep van één van onze basisscholen de samenstelling dusdanig is, dat toelating van uw kind een te grote belasting zou zijn voor de groep en/of de leerkracht, dan kunnen wij u adviseren contact op te nemen met een andere school.
8. Wanneer ouders een kind bij ons plaatsen waarvan bekend is, dat deze leerling veel zorg en individuele aandacht nodig heeft, en/of een lichamelijke beperking, willen wij als school kunnen inschatten waaruit de zorgvraag van deze leerling bestaat. Dit kan betekenen dat rapportages worden opgevraagd bij de vorige school of van deskundigen (conform de Wet Primair Onderwijs artikel 42).
Wanneer de zorgvraag duidelijk is gaan wij kijken naar de groep waarin het kind zou moeten worden geplaatst. Het zorgteam van de school, bestaande uit de directie en de intern begeleider, maakt de afweging of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft om bij ons een positieve ontwikkeling door te maken. Hierbij verwijzen wij ook naar de ISOB- tekst van de Leerling-gebonden Financiering ("Rugzakleerlingen"). Als een zorgteam, na zorgvuldige en gemotiveerde weging, van mening is dat een "rugzakleerling" nog niet tot hun school kan worden toegelaten dan vindt een gemotiveerde afwijzing plaats naar de ouders. Ook wordt de betrokken groepsleerkracht geraadpleegd.
Daarnaast wordt de zorgvraag getoetst aan het schoolspecifieke aannamebeleid. Dit is ter inzage op school aanwezig. Uiteindelijk beslist het bevoegd gezag, na advies van het zorgteam, over de toelating.
9. Bij aanmelding gaan de ouders akkoord dat hun kind(eren) aan alle onderwijsactiviteiten zal/zullen deelnemen met uitzondering van die activiteiten waarvoor het bevoegd gezag vrijstelling heeft verleend.
10. Op besluiten inzake toelating van leerlingen is de Algemene Wet Bestuursrecht van toepassing.
11. Als ouders/verzorgers formeel bezwaar maken tegen een beslissing van de school over toelating en begeleiding van hun kind en/of het handelingsplan van de school, dan is de school verplicht een verzoek om advies in te dienen bij de Advies Commissie Toelating en Begeleiding

Verwijderingsbeleid

In de huidige maatschappij liggen normen en waarden niet meer vanzelfsprekend voor iedereen op dezelfde lijn. Bij inschrijving van een leerling conformeren de ouders zich aan de schoolregels.

Als door het niet in acht nemen van die regels door leerlingen en/of hun ouders escalaties optreden tussen leerkrachten en directie enerzijds en leerlingen en hun ouders anderzijds, en als gevolg daarvan de relatie tussen school en thuis onherstelbaar verstoord is, kan er na uiterste zorgvuldigheid overgegaan worden tot verwijdering van een leerling.

Definitieve verwijdering vindt niet plaats dan nadat het bestuur ervoor heeft zorggedragen dat een andere school, een school voor speciaal onderwijs, een school of instelling voor voortgezet speciaal onderwijs bereid is de leerling toe te laten.

Indien aantoonbaar gedurende 8 weken zonder succes is gezocht naar een zodanige school of instelling waarnaar kan worden verwezen, kan in afwijking van de vorige volzin alsnog tot definitieve verwijdering worden overgegaan.

Voorafgaand aan verwijdering kunnen lichte maatregelen ter voorkoming en herhaling van gedrag worden genomen. Hierbij kunt u denken aan een schriftelijke waarschuwing of schorsing.

Verwijdering kan plaatsvinden op basis van:

A. Gesignaleerde leer- en of gedragsproblemen.

Wanneer ouders/verzorgers geen medewerking wensen te verlenen aan de procedure zoals deze in het zorgplan is vastgelegd, dan kan de school haar onderwijskundige verantwoordelijkheid niet meer ten volle dragen en kan de directeur tot uitschrijving van de leerling overgaan. Dit nadat voldoende overleg heeft plaatsgevonden met ouders en bestuur

B. Niet te tolereren gedrag van de leerling.

Indien het gedrag van de leerling aanleiding geeft tot ernstige ordeverstoring in de klas en/of school, waardoor de voortgang van het onderwijs in het geding is, en indien genomen maatregelen geen of weinig effect sorteren dan kan tot uitschrijving van de leerling worden overgegaan.

C. Niet te tolereren gedrag van ouder(s)/verzorger(s).

Indien er sprake is van blijvend onbehoorlijk en/of intimiderend gedrag van de ouder(s)/verzorger(s) ten overstaan van leerlingen en/of medewerkers van de school, dan kan de school haar onderwijskundige verantwoordelijkheid niet meer ten volle dragen en wordt tot uitschrijving van de leerling overgegaan.

Tegen de genomen besluiten kan bezwaar worden aangetekend. Het bestuur van de ISOB zal binnen 4 weken na ontvangst van het bezwaarschrift alsnog besluiten.

Voor een specifieke uitwerking van de wetsteksten verwijzen wij u naar de onderstaande bronnen.

Bronnen: Wet op het Primair Onderwijs Maart 2005 artikel 39,40,40b, 41 en 42

Vos / Abb: Toelating en verwijdering PO-special. Katern Juridische zaken – nr. A



Schoolafspraken op obs Juliana van Stolberg

Wij verwachten dat iedereen zich aan onderstaande afspraken houdt.

Respect voor	afspraken
Omgaan met elkaar	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> We hoeven niet ieders vriend te zijn, maar zijn wel vriendelijk voor elkaar <input type="checkbox"/> We helpen als iemand een probleem heeft <input type="checkbox"/> We hebben respect voor de mening van een ander <input type="checkbox"/> Stop hou op = stoppen <input type="checkbox"/> Plagen kan, pesten absoluut niet <input type="checkbox"/> Meningsverschillen lossen we op met onze mond/ <i>Problemen los je pratend op. Zeg wat je bedoelt*</i> <input type="checkbox"/> We discrimineren niet <input type="checkbox"/> We letten op ons taalgebruik <input type="checkbox"/> <i>Iedereen mag anders zijn</i> <input type="checkbox"/> <i>Behandel een ander zoals jij zelf behandeld wilt worden</i> <input type="checkbox"/> <i>Laat elkaar uitspreken en luister naar elkaar</i> <input type="checkbox"/> <i>Accepteer dat dingen soms anders gaan dan je zou willen</i> <input type="checkbox"/> <i>Ga niet verdrietig of boos naar huis</i> <p><i>* Geef een <u>IK</u> boodschap:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Stop hou op: dit wil ik niet.</i> - <i>Ik wil dat je nu stopt met</i> - <i>Als je nu niet stopt dan ga ik naar juf/ meester.</i> - <i>Ik ga nu naar juf/ meester.</i>
Omgaan met materiaal	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Wees zuinig op je spullen en op die van een ander <input type="checkbox"/> We gebruiken alleen de spullen van een ander als we daar toestemming voor hebben gekregen <input type="checkbox"/> Wat heel is moet heel blijven <input type="checkbox"/> Eten en drinken doen we in de klas
Omgaan met je omgeving	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>We lopen rustig door de school</i> <input type="checkbox"/> We vegen onze voeten bij binnenkomst <input type="checkbox"/> We ruimen onze eigen rommel op; afval in de prullenbak <input type="checkbox"/> Jassen in de luizenzak; tassen ook aan de kapstok <input type="checkbox"/> We fietsen niet op het plein; fietsen zetten we in het rek <input type="checkbox"/> Voetballen mag 's morgens tot een kwartier voor schooltijd en in het speelkwartier; hou rekening met een ander <input type="checkbox"/> De tafeltennistafel is van en voor ons allemaal; tussen de middag gaat de "overblijf" voor <input type="checkbox"/> Na gebruik de wc doorspoelen en schoon achterlaten <input type="checkbox"/> Er kan maar een kind tegelijk naar de wc <input type="checkbox"/> Wij hebben wandelgangen waar "rust" heerst

NAMEN EN ADRESSEN

ISOB schoolbestuur Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs
Sokkerwei 2
1901 KZ Castricum
T : 0251 – 319888
E : info@isob.net

Algemeen directeur : dhr. P. Went

Jeugdgezondheidszorg GGD Noord Kennemerland (JGZ)
T : 072- 5662662

Inspectie van het onderwijs info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: **Meldpunt vertrouwensinspecteurs** : 0900 – 1113111 (lokaal tarief)

Vragen over onderwijs: 0800 – 5010 www.50tien.nl
Vragen over onderwijs: 0800 – 8051

LIJST MET GEBRUIKTE AFKORTINGEN

BHV	Bedrijf Hulp Verlening
BOS	Bewegingsstimulering in Onderwijs en Sportclubs
BSO	Buiten Schoolse Opvang
CITO	Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling
HAVO	Hoger Algemeen Vormend Onderwijs
HP	Handelingsplan
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
IB	Interne Begeleider
ICT	Informatie en Communicatie Technologie
ISOB	Intergemeentelijke Stichting Openbaar Basisonderwijs
JGZ	Jeugd Gezondheid Zorg
LGF	Leerling Gebonden Financiering
LVS	Leerling Volg Systeem
MR	Medezeggenschapsraad
MRT	Motorische Remedial Teaching
OBD	Onderwijs Begeleiding Dienst
OC	Ouder Commissie
PABO	Pedagogische Academie voor Basis Onderwijs
REC	Regionaal Expertise Centrum
RIE	Risico Inventarisatie en Evaluatie
RT	Remedial Teacher (extra hulp)
VMBO	Vorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs
VMBO bb	bb: basis beroeps
VMBO kb	kb: kader beroeps
VMBO gl	gl: gemengde leerweg
VMBO tl	tl: theoretische leerweg
VSO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
VWO	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
WSNS	Weer Samen Naar School